

Министерство образования и науки Алтайского края

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 города Новоалтайска Алтайского края»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Щеглова Т.А.
Приказ №51 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022 - 2026 учебные годы
для обучающихся 1-11 классов



Составитель: Огнянникова О.Ю.,
заместитель директора по воспитательной
работе, высшая категория

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3. Направления воспитания	4
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
1.4.1. Целевой приоритет начального общего образования	5
1.4.2. Целевой приоритет основного общего образования	7
1.4.3. Целевой приоритет среднего общего образования	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13
2.2. Сетевое взаимодействие	14
2.3. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	14
2.4. Особенности воспитательной деятельности в общеобразовательной организации	15
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
2.5.1. Модуль «Урочная деятельность»	16
2.5.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	17
2.5.3. Модуль «Классное руководство»	19
2.5.4. Модуль «Основные школьные дела»	21
2.5.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	22
2.6.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	24
2.6.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	24
2.5.8. Модуль «Самоуправление»	25
2.5.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.5.10. Модуль «Социальное партнёрство»	27
2.5.11. Модуль «Профорентация»	28
2.5.11. «Детские общественные объединения»	29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1. Кадровое обеспечение	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5 Анализ воспитательного процесса	46
4. Ежегодный план-сетка мероприятий	47
4.1. Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год (по модулям программы воспитания)	47
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников, родителей (законных представителей) детей:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-подростковых организаций, объединений, которые бы объединяли детей яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- проведение общешкольных дел основано на конструктивном межклассном и межвозрастном взаимодействии школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.4.1. Целевой приоритет начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.4.2. Целевой приоритет основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1.4.3. Целевой приоритет среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества, а это:

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с

осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по

школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-подростковых организаций, общественных объединений;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь участников образовательных отношений, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 города Новоалтайска Алтайского края»

Дата создания: 18 июня 1964 г.

Сведения об учредителе: Учредителем Школы и собственником ее имущества является муниципальное образование городской округ город Новоалтайск. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества Школы осуществляются Администрацией города Новоалтайска (далее - Учредитель) и комитетом по образованию Администрации города Новоалтайска в соответствии с Положением об осуществлении органами местного самоуправления функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного учреждения.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 658087, Алтайский край, г.Новоалтайск ул.Крылова 5

МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для обучающихся, их родителей (законных представителей), новых инициатив и широких перспектив развития. Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся в целом и каждого в отдельности (с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 города Новоалтайска Алтайского края» (далее - Школа) располагается в типовом здании в левобережной части города. Большая часть территории

микрорайона школы представлена частным сектором старой застройки, мало многоэтажных домов. Вследствие этого школа испытывает недостаток обучающихся из числа детей, проживающих в микрорайоне образовательной организации и осуществляет прием детей в Школу из других микрорайонов города Новоалтайска.

Социальный состав ученического коллектива – это дети из:

- полных семей – 75%
- неполных семей – 25%
- малообеспеченных семей – 14%
- многодетных семей – 17%
- имеют собственное жилье (дом, благоустроенная квартира) – 85%
- имеют коммунальное жилье – 9%
- арендуют жилье – 6%

Система воспитательной работы в школе – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих между собой компонентов с целью создания благоприятных условий для развития воспитанника.

2.2. Сетевое взаимодействие

- Комитет по образованию Администрации города Новоалтайска
- Главное управление МЧС России по Алтайскому краю (ГУ МЧС России по Алтайскому краю)
- 26,27 пожарно-спасательные части 3-го пожарно-спасательного отряда Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю
- МБОУ ДО «Детско-юношеский центр г. Новоалтайска» (ДЮЦ)
- Городской центр культуры «Современник» (ГЦК)
- «Центральная городская библиотека им. Л.С.Мерзликина» (ЦГБ)
- КГБУЗ «Городская больница им. Л.Я.Литвиненко г. Новоалтайск» (НГБ)
- Отдел министерства внутренних дел России по г. Новоалтайску (ОМВД России: ОДН ОУУП и ПДН, ОГИБДД)
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав детства (КДН и ЗП)

2.3. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

Направление деятельности (по РДШ)	1 – 4 класс	5 – 8 классы	9 – 11 классы
Военно-патриотическое направление: - Юнармия -Деятельность профильных школ, классов, смен и др.	- Классные часы, посвященные воспитанию гражданской сознательности и памятным датам - Уроки мужества с сотрудниками 3-го пожарно-спасательного отряда Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю, ветеранами военных действий, сотрудниками структурных подразделений		
	- Посвящение в «СПАСИКИ»	- Посвящение в кадеты МЧС -Участие в параде Победы учащихся из специализированных кадетских классов МЧС	
	- Участие и проведение в межшкольных мероприятиях в МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» и на базе ОО города		
Гражданская активность: - Добровольчество - Поисковая деятельность - «Школа безопасности» - воспитание культуры безопасности детей и взрослых	Проведение акций «Ребенок – главный пассажир», «Соблюдай, не нарушай!», «Дорога – территория ответственности взрослых», «Выбираю спорт!», эко-марафона «Сдай макулатуру – спаси дерево».		

- Краеведение, школьные музеи		
Информационно-медийное направление: - Создание единого медиaproстранства для школьников	- подготовка, освещение материалов о деятельности работы классов, ОО для СМИ (сайт, пресса и др.)	- Освещение событий школьной жизни в социомедиа-пространстве (ВК, инстаграмм, школьный сайт)
Личностное развитие: - Творческое развитие - Популяризация ЗОЖ среди школьников - Популяризация профессий	Торжественная линейка «Последний звонок», выпускные вечера, праздники	
	- Фестиваль семейных ценностей	- Кадетский бал (с 8 класса)
	- Спортивный праздник «Спасик в действии!»	- Спортивные соревнования (в том числе с сотрудниками МЧС)
	- Проведение совместных мероприятий с сотрудниками 3-го пожарно-спасательного отряда Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю (праздники, соревнования, совещания, практические занятия с кадетами в ПЧ № 26, ПЧ № 27)	
	- Посещение Дней открытых дверей в образовательных учреждениях города и края, организация встреч выпускников с представителями учебных заведений на базе школы	
	- Встречи с интересными людьми, представителями территориального центра занятости населения	
	- Организация летней трудовой практики	- Организация работы экологической, трудовой бригады. Организация летней трудовой практики
	- Подготовка и проведение открытого танцевального конкурса «Танец ради жизни»	
	- Профориентационная работа по поступлению выпускников 9 класса в специализированные ОО, направленные на получение первичных навыков военной службы (КГБОУ «Алтайская школа-интернат с первоначальной летней подготовкой им. К.Г. Павлюкова» и др.) - Профориентационная работа по поступлению выпускников 11 класса в военные ВУЗы страны, ВУЗы МЧС России	

2.4. Особенности воспитательной деятельности в общеобразовательной организации

Особенностью воспитательной деятельности школы является реализация кадетского образования и воспитания в специализированных кадетских классах МЧС с 1 по 11 класс. Данная деятельность реализуется при непосредственном участии Главного управления МЧС России по Алтайскому краю, 26 пожарно-спасательная часть 3-го пожарно-спасательного отряда Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю, МБОУ ДО «Детско-юношеский центр г. Новоалтайска».

Сотрудничество с 26 пожарно-спасательной частью 3-го пожарно-спасательного отряда Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю позволяет строить учебно-воспитательный процесс в школе с учетом реализации кадетского компонента и выработке единых организационных вопросов, а именно:

- В учебный план как школьный компонент введены курсы: «История кадетского движения», «Основы этики».
- Спецкурс «Пожарное дело» реализуется сотрудниками ПСЧ №26, 27 на базе школы

для кадетов 5-6 классов, на базе ПСЧ №26 для кадетов 7-11 классов.

- Еженедельное проведение линеек-разводов с целью планирования деятельности и подведения итогов предыдущей недели (1-4 классы, 5-11 классы)
- Проведение дня здоровья с сотрудниками ПСЧ №26, 27 с проведением полосы по ППС.
- Участие кадетов в мероприятиях Главного управления МЧС России по Алтайскому краю, 26 пожарно-спасательной части 3-го пожарно-спасательного отряда Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю, Управления ГО и ЧС г. Новоалтайска.
- Ежегодное участие кадетов в традиционных краевых мероприятиях: конкурсе «Пожарная ярмарка», соревнованиях «Юный спасатель», «Первенство Алтайского края по пожарно-прикладному спорту».
- Ежегодное участие кадетов в Алтайской краевой профильной смене дружин юных пожарных.
- Участие в соревнованиях по туризму, направлению Worldskills.

2.5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

2.5.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы, педагоги дополнительного образования (в т.ч. на основе сетевого взаимодействия).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных классных часов, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;

- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность (из возможных 10 часов)

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Количество часов
Классный час «Разговор о важном»	1ч.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3ч.
Занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления	1ч.
занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1ч.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов	2ч.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности	2ч.

Принципы организации внеурочной деятельности

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Реализуется внеурочная деятельность исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на текущий учебный год.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Примерные курсы внеурочной деятельности, реализуемые образовательной организацией по направлениям:

Спортивно – оздоровительное: «Юные спасатели» (туризм), «Спасики»

Социальное: «Умники и умницы», «Взгляд в будущее» (профориентация)

Общеинтеллектуальное: «Занимательная математика», «В мире книг», «Инфознайка», «Финансовая грамотность», «Практическое обществознание», «Реальная математика», «Мир географии», «Разговорный клуб», «Мир химии», «Мир биологии», «Избранные вопросы математики», «Интенсивный русский»

Общекультурное: «Я-пешеход и пассажир», «Школа общения», «Риторика», «Школьный театр», «В гостях у художественного слова»

Духовно – нравственное: «Разговор о важном», «Ритмика», «Тропинка к своему я», «Уроки нравственности», «Уроки добра»

2.5.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог:

- организует работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - организация праздников в классе, включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и др., дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения ребенка:
 - через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
 - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
 - через включение обучающегося в выполнение социально-значимых, ответственных поручений в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей, а также в деятельности Управляющего совета ОО и общешкольного родительского комитета;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса воспитательных мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на сплочение семьи и школы.

2.5.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (танцевальные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы или отдельные параллели школы;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (в течение и по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные мероприятия образовательной организации:

На внешкольном уровне:

- Межшкольное мероприятие патриотической направленности «Я честью этой дорожу!», «ДЮПы г. Новоалтайска, объединяйтесь!» и др.
- Акция «Родительский патруль, ЮИД в действии» - по соблюдению ПДД участниками дорожного движения в микрорайоне школы.
- Социальный проект гражданско-патриотической, трудовой направленности «Память» (забота о памятнике герою Советского Союза И.И. Григорьеву, о мемориале Славы Героям в парковой зоне вблизи ОО)

На школьном уровне:

- Выборы командира кадетских классов МЧС 5-11 кл.
- Праздник «Посвящение в СПАСИКИ».
- Праздник «Посвящение в кадеты МЧС».
- Танцевальный конкурс «Танец ради жизни».
- Кадетский бал.
- Спортивные праздники «СПАСИК в действии!»
- Спортивные соревнования по игровым видам спорта.
- День здоровья «На старте с МЧС!»
- Церемонии награждения по итогам участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня по учебной, внеучебной деятельности школьников (еженедельная линейка-развод).
- Слет отличников и хорошистов.

На уровне классов:

- Выборы актива, делегирование представителей в совет командиров кадетских классов МЧС.
- Организация и проведение коллективных творческих дел на уровне класса, параллели.

2.5.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, например, в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- туристический слет или соревнование с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Традиционные школьные мероприятия:

- экскурсия в краеведческий музей различной направленности (тематические выставки);
- походы в кинотеатры, театры, культурно-досуговые центры, учреждения культуры, зоопарки и т.д. Алтайского края, г. Новосибирска;
- однодневные, многодневные туристические походы, организуемые педагогами школы, педагогом дополнительного образования по туризму (сетевое взаимодействие - МБОУ ДО ДЮЦ г. Новоалтайска) при содействии родителей (законных представителей) обучающихся;

- туристические соревнования разного уровня, дни здоровья с выездом в лесную зону, мастер-классы «Мы-туристы», «Знатоки топографии», «Оказание первой доврачебной помощи» и др.

2.5.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Тематически оформленные уголки школьного пространства:

- «Зеленые» уголки в рекреациях ОО.
- Стенды тематической направленности: «Информация для родителей» «Безопасность», «Правила для учащихся», «Ими гордится школа», «Школьная жизнь», «ДЮП «Юные спасатели», «Дорожная безопасность», «Наша Родина», «РДШ. Юнармия», «Итоговая аттестация», «Спортивная жизнь», «ГТО», «Азбука питания» и др.
- Клумбы, цветочные дорожки, кустарники на территории ОО.

2.5.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие

в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные гостиные, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские чаты (через использование школьного интернет-сайта, социальных групп, мессенджеров сотовой связи), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, узких специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии.

В МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» действуют кадетские классы МЧС. Специализированные кадетские классы МЧС объединены в детско-подростковую организацию «Юные спасатели», младшая ступень которой – «Спасики». В кадетских классах сформированы органы ученического самоуправления: актив класса (взвода) – командир, командиры отделений, ответственные за учебную деятельность, досуговую, пресс-центр, трудовую деятельность, возможно расширение поручений на уровне взвода.

Орган самоуправления школы существует в виде Совета командиров взводов, в который входят по 2 представителя от каждого классного коллектива. Совет командиров кадетских классов (ККК) – высший орган ученического самоуправления, который

избирается сроком на 1 год. Руководит Советом ККК командир кадетских классов, который избирается из числа представителей всех взводов школы. Решения Совета командиров обязательны для выполнения всеми кадетами школы и доводятся до сведения всех кадетов на еженедельных линейках-разводах. Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется Положением о детско-подростковой организации «Юные спасатели» МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска». Педагогическое сопровождение в Совете командиров осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, руководит Советом командиров кадетских классов с 5 по 11 класс командир КК. К деятельности совета ККК могут привлекаться обучающиеся классов, ориентированные на определенные направления деятельности школы (творческие дела, спортивные мероприятия, мероприятия гражданско-патриотической направленности и др.)

В 1-4 классах ученическое самоуправление осуществляется также через Совет командиров кадетских классов на уровне начального общего образования, руководит Советом педагог, курирующий воспитательный процесс в начальной школе. Ученическое самоуправление в начальной школе находится в стадии формирования (становления), навыки принятия управленческих решений, организационных навыков дети получают к концу 4 класса.

На уровне классных коллективов могут создаваться группы по подготовке и проведению коллективных творческих дел, акций, соревнований и др. на основе интересов, способностей, желания ребят, с целью развития личностного потенциала возможностей каждого ребенка.

2.5.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, социально-психологического тестирования, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др., включая детей с ОВЗ);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,

альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Основные мероприятия, реализуемые образовательной организацией:

- Составление (корректировка) социального паспорта школы, класса.
- Проведение инструктажей по вопросам безопасности.
- Социально-психологическое тестирование обучающихся.
- Уроки профилактики.
- Реализация профилактической программы «Ладья».
- Индивидуальные, групповые беседы с обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам профилактики.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, адаптации к учебному процессу.
- Социализация школьников через включение в систему воспитательных событий.
- Организация встреч школьников, родителей (законных представителей) со специалистами системы профилактики, медицинских учреждений по вопросам обучения, воспитания, профилактики.
- Участие в социальных проектах школы, города, края.

2.5.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Традиционные мероприятия, реализуемые образовательной организацией:

- Проведение занятий по пожарному делу в школе и на базе пожарно-спасательной части №26 г. Новоалтайска.

- Уроки безопасности, открытые уроки ОБЖ с сотрудниками МЧС, ГО и ЧС Администрации г. Новоалтайска.
- Торжественные мероприятия: День знаний, «Посвящение в СПАСИКИ», «Посвящение в кадеты МЧС», «Последний звонок», День здоровья.
- Подготовка команды ДЮП «Юные спасатели» к участию в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, к краевой профильной смене ДЮП.
- Участие кадетов в мероприятиях ГУ МЧС России по Алтайскому краю.
- Подготовка и участие школьников в соревнованиях туристической направленности городского, краевого, всероссийского уровня, соревнованиях Worldskills.
- Проведение мастер-классов, соревнований на базе образовательной организации по пожарно-прикладному спорту, основам медицинских знаний и оказанию первой медицинской помощи в рамках школьного округа, края.
- Совместное сотрудничество школы с социальными партнерами в грантовых мероприятиях (Краевой конкурс школьных инициатив «Я считаю!»)

2.5.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Традиционные мероприятия, реализуемые образовательной организацией:

- Ярмарка профессий «Знакомимся с ССУЗами края».

- Мастер-классы по направлениям профессионального обучения в Новоалтайском профессиональном лицее.
- Профессиональное тестирование с Управлением социальной защиты г. Новоалтайска по определению профессиональных наклонностей.
- Дни открытых дверей в АГУ, АлтГТУ им. И.И.Ползунова, РАНХиГС и др.
- Посещение технопарков, выставок технической направленности.
- экскурсии на предприятия г. Новоалтайска, г. Барнаула и др.

2.5.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Школьные объединения детей, осуществляющие социально-значимую деятельность в образовательной организации:

- **«Волонтеры Победы»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Деятельность «Волонтеров Победы» осуществляется по отдельному плану в соответствии с Уставом Всероссийского общественного движения Волонтеры Победы от 27.05.2015г.

- **Дружина юных пожарных «Юные спасатели» (ДЮП)**

Дружина юных пожарных (ДЮП) - добровольное объединение детей или подростков с целью воспитания у них мужества, гражданственности, коллективизма, бережливости, а также физической закалки и профессиональной ориентации.

Деятельность ДЮП осуществляется по отдельному плану в соответствии с направлениями «Дозора ДЮП». Финальным мероприятием ДЮП в конце учебного года является его участие в Алтайской краевой профильной смене дружин юных пожарных.

- **Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)**

Отряд ЮИД - добровольное объединение школьников, которое создаётся с целью воспитания у них коллективизма, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Деятельность ДЮП осуществляется по отдельному плану на основе плановых мероприятий ОГИБДД г. Новоалтайска и сетевого плана взаимодействия в рамках школьного округа.

Традиционные мероприятия:

- Городской конкурс «Безопасное колесо»
- Городской конкурс рисунков «Памяти жертв ДТП»
- Городской конкурс отрядов ЮИД «Правила дорожные знать каждому положено»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	Функционал
1.	Директор	Общее руководство ОО, административно-хозяйственная деятельность
2.	Заместитель директора по УВР	Учебно-воспитательная работа
3.	Заместитель директора по ВР	Воспитательная работа

Педагоги

№ п/п	Деятельность в области обучения и воспитания	Класс	Функционал
1.	Классный руководитель	1А	Учитель начальных классов, воспитательная работа
2.	Классный руководитель	1Б	Учитель начальных классов, воспитательная работа
3.	Классный руководитель	1В	Учитель начальных классов, воспитательная работа
4.	Классный руководитель	2А	Учитель начальных классов, воспитательная работа
5.	Классный руководитель	2Б	Учитель начальных классов, воспитательная работа
6.	Классный руководитель	3А	Учитель начальных классов, воспитательная работа
7.	Классный руководитель	3Б	Учитель начальных классов, воспитательная работа
8.	Классный руководитель	3В	Учитель начальных классов, воспитательная работа
9.	Классный руководитель	4А	Учитель начальных классов, воспитательная работа
10.	Классный руководитель	4Б	Учитель начальных классов, воспитательная работа

11.	Классный руководитель	4В	Учитель начальных классов, воспитательная работа
12.	Классный руководитель	5А	Учитель русского языка и литературы, воспитательная работа
13.	Классный руководитель	5Б	Учитель технологии, воспитательная работа
14.	Классный руководитель	6А	Учитель математики, воспитательная работа
15.	Классный руководитель	6Б	Учитель математики, воспитательная работа
16.	Классный руководитель	7А	Учитель физики, информатики, воспитательная работа
17.	Классный руководитель	7Б	Учитель русского языка и литературы, воспитательная работа
18.	Классный руководитель	8А	Учитель русского языка и литературы, воспитательная работа
19.	Классный руководитель	8Б	Учитель английского языка, воспитательная работа
20.	Классный руководитель	9А	Учитель истории, обществознания, воспитательная работа
21.	Классный руководитель	9Б	Учитель физической культуры, воспитательная работа
22.	Классный руководитель	10К	Учитель физической культуры, воспитательная работа
23.	Классный руководитель	11К	Учитель математики, воспитательная работа

Специалисты в области воспитания

№ п/п	Должность	Функционал
1.	Социальный педагог	Социально-педагогическая работа с участниками образовательных отношений, ППМС-помощь, профилактическая деятельность
2.	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение УВП, ППМС-помощь, коррекционная деятельность
3.	Педагог дополнительного образования	Деятельность по направлению «Туризм», работа с детьми «группы риска»

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Должностная инструкция учителя
2. Должностная инструкция классного руководителя
3. Должностная инструкция заместителя директора по учебно-воспитательной работе
4. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе
5. Должностная инструкция социального педагога
6. Должностная инструкция педагога-психолога
7. Должностная инструкция педагога дополнительного образования
8. Положение о классном руководстве
9. Договор сотрудничества с МБОУ ДО «Детско-юношеский центр г. Новоалтайска»
10. Договоры сотрудничества с МЧС, ПСЧ

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации Основной образовательной программы общеобразовательной организации, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствует требованиям ФГОС НОО;
- гарантирует сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывает особенности образовательной организации, ее организационную структуру,
- запросы участников образовательных отношений;
- представляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

По всем должностям руководителей, специалистов, служащих и рабочих разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) (разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования», «Общепрофессиональные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях») и в Единых тарификационных справочниках работ и профессий рабочих (ЕТКС). В должностных инструкциях в полном объеме содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников.

МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска», реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательной организации дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов, не реже, чем каждые 3 года.

Должность	Квалификационная характеристика
<p>Учитель-дефектолог, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник)</p>	<p>Учитель ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>Учитель физической культуры ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы или со стажем не менее 2 лет. При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики.</p> <p>Учитель музыки (музыкальный руководитель) ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование к стажу работы. При любом варианте учитель должен пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики.</p>

<p>Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент и др.</p>	<p style="text-align: center;">Педагог-психолог</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы. При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью.</p> <p style="text-align: center;">Учитель-логопед</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование. При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью.</p>
<p>Педагог дополнительного образования, педагог-организатор</p>	<p style="text-align: center;">Педагог дополнительного образования</p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p>Руководитель образовательной организации</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5.</p>
<p>Заместитель руководителя образовательного учреждения</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
<p>Секретарь</p>	<p>Среднее профессиональное образование в области делопроизводства без предъявления требования к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p>Библиотекарь</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральным органом исполнительной власти. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014 № 32408).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска» разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

Педагогические работники, участвующие в реализации ООП НОО, регулярно, в соответствии с нормативными требованиями, проходят курсы повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, осваивают программы стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений.

В МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска», осуществляется непрерывное повышение квалификации всех педагогических работников (один раз в три года).

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта общего образования.

Одним из ключевых является понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога начальной школы. Работники педагогического коллектива прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии введения ФГОС.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной школе. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы используется мониторинг (профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения).

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ОБЗ НОО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ОВЗ НОО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Стандарт общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики
 - возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в младший школьный возраст;
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
 - обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Методологической основой ФГОС ОВЗ является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- -развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению, таким образом, является необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Основным приоритетом работы, предметом деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ НОО является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов её освоения.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ОВЗ НОО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие задачи:

- Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки первоклассников в период адаптации при поступлении в школу, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников

образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности**:

- *Психолого-педагогическая диагностика*, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

- *Консультативная работа* с педагогами, родителями, администрацией школы – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

- *Психологическое просвещение* – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

- *Развивающая работа*, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательного учреждения. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

Основные формы сопровождения:

1. *Профилактика* – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную уровень.

2. *Диагностика* – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. *Консультирование (индивидуальное и групповое)* – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

4. *Развивающая работа (индивидуальная и групповая)* – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. *Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)* – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. *Психологическое просвещение и образование* - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе психолого-педагогическим условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска» осуществляется в пределах объема финансовых средств, предоставляемых школе на текущий финансовый год за счет субвенции из краевого бюджета в соответствии с количеством обучающихся, нормативами расходов по заработной плате на одного обучающегося, получающего образование по программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, утвержденными законом Алтайского края о краевом бюджете, с применением районного коэффициента, коэффициентов удорожания образовательной услуги по видам классов и формам обучения, поправочных коэффициентов для данного общеобразовательного учреждения, утвержденных нормативным правовым актом органа местного самоуправления:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 10 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического

персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета школы).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на уровне основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования.

Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы - ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Согласно тексту Концепции и ФГОС для учащихся с ОВЗ под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП, которые отражают:

- общие характеристики инфраструктуры как общего, так и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды;
- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающим особым образовательным потребностям той или иной группы обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации для полноценного информационного и материально-технического обеспечения необходимы следующие направления деятельности:

1. Анализ материально-технического и информационного обеспечения ОО, в соответствии с требованиями ФГОС, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОО, нормами охраны здоровья обучающихся; о создании в ОО информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Изменение инфраструктуры ОО и, в связи с этим, разработку локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения; устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.
3. Разработку новой версии оформления официального сайта учреждения, в том числе и с позиции необходимости размещения на нем актуальной информации о ведении ФГОС и связанных с этим изменениях в работе ОО.
4. Переосмысление подходов к взаимодействию с родителями (законными представителями): изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам, связанным с введением ФГОС; включение родителей в совместную работу с учреждением по созданию комфортной среды, контролю за реализацией требований и пр., юридически полноценное оформление отношений с родителями (законными представителями) через заключение соглашений и договоров.

Характеризуя материально-техническое обеспечение образования обучающихся по АООП НОО, ООО, необходима комфортность и эффективность развивающей среды образовательного учреждения, которая создается не только соблюдением базовых требований к перечню и оснащению учебных и других помещений школы и пришкольному участку. Большое значение для данной группы обучающихся имеет эмоционально положительная окраска отношения ребенка к школе, своему классу и другим внешним атрибутам школы. При формировании концепции материальнотехнического оснащения образовательного процесса целесообразно обратить внимание на следующие моменты:

- наличие у ОО своего Символа, Гимна, стиля, традиций, отраженных в оформлении школы;
- организацию дополнительных помещений с соответствующим оборудованием:

актовых залов, кабинетов, оснащенных компьютерными игровыми развивающими комплексами, доступных для использования в работе всех специалистов школы, в том числе и в виде свободного времяпрепровождения детей

- оснащение рекреаций и зон отдыха детей на переменах, до и после учебных занятий.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся по АООП НОО, ООО, соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Образовательная организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и другими специалистами, отвечающим задачам программы коррекционной работы и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся по АООП НОО, ООО (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) используемые в образовательном процессе, дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся по АООП НОО, ООО обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО, ООО обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся по АООП НОО, ООО. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материалотехническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска», реализующей по АООП НОО, ООО, оборудованы:

- входная зона;

- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Требования к учебному кабинету

Помещение учебного кабинета, его оборудование, площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, а также требованиям пожарной безопасности.

Оснащение учебных кабинетов начальной ступени общего образования обеспечивается:

- набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса;
- традиционными средствами обучения по предметным областям, которые содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и пр.

В учебных кабинетах оборудовано удобное рабочее место для педагогического работника:

-рабочий стол, приставка для демонстрационного оборудования и технических средств обучения, шкафы для хранения наглядных пособий, экспозиционные устройства, инструменты и приспособления в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины. Рабочее место педагогического работника оборудуется классной доской, которая изготовлена из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищается влажной губкой, износостойкая, имеет темно-зеленый цвет. При использовании маркерной доски цвет маркера используется контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей. Некоторые кабинеты оборудованы интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом с учетом его роста, состояния зрения и слуха. Организация рабочих мест обеспечивает возможность выполнения практических и лабораторных работ в полном соответствии с практической частью образовательной программы, при этом учитываются требования техники безопасности, гарантированы безопасные условия для организации образовательного процесса.

Оформление учебного кабинета соответствует требованиям современного дизайна для учебных помещений.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ №17 г.Новоалтайска»

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется

Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Имеется
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские, кабинеты	Имеется
Помещения (кабинеты, мастерские, помещения) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется
Лингафонный кабинет	Необходимо
Информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатека	Имеется
Хореографический зал	Имеется
Спортивный зал, спортивная площадка, стадион, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Имеется
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется
Лицензированный медицинский кабинет	Имеется
Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеется
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены имеется	Имеется
Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	Имеется

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся по АООП НОО, ООО и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся по АООП НОО, ООО;
2. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда колы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска» обеспечено учебниками и(или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью.

МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а так же имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов,
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится *на принципах*:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- мониторинг социальной активности учащихся, классов;
- благодарность, грамота, диплом.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Мониторинг социальной активности учащихся, классов — размещение имен обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благодарность, грамота, диплом вручается обучающемуся или классу за особые успехи в мероприятии, конкурсе, соревновании, акции и др.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами (классными руководителями) на уровне классных коллективов и заместителем директора по воспитательной работе на уровне школы (при необходимости и по решению администрации образовательной организации с привлечением группы педагогов).

Основные принципы осуществления анализа воспитательного процесса в школе:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса в школе:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (анализируется динамика личностного развития школьников каждого класса).

Осуществляется анализ классными руководителями, при необходимости совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год.
- Какие проблемы решить не удалось и почему.
- Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (анализируется наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых).

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом командиров кадетских классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых воспитательных мероприятий;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления, деятельности детско-подростковой организации;
- проводимых в школе экскурсий, походов;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Перечень документации для оценки воспитательной деятельности классного руководителя:

- классный журнал посредством электронной системы поддержки образовательного процесса в части внесения в него, актуализации списка и необходимых сведений об обучающихся класса (класса-комплекта), о пропусках уроков;
- журнал деятельности классного руководителя (заполнение в соответствии с Положением о ведении данного журнала);
- план работы, согласованный с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы общеобразовательной организации и анализ работы (в соответствии с предложенной в образовательной организации формой);
- мониторинги занятости, воспитанности, социальной активности обучающихся;
- акты ЖБУ (по необходимости);
- протоколы родительских собраний;
- социальный паспорт класса;
- анкеты, опросы, диагностика и др.;
- ИПР, МИПР (по необходимости);
- другая отчетная информация (по запросу)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

4.1. Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год

«Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
<i>В соответствии с планированием классных руководителей, педагогов-предметников</i>			

«Внеурочная деятельность»

**Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности					Всего
		1	2	3	4	
Классный час	Разговоры о важном	3	2	3	3	11
Занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления	Функциональная грамотность	3	2	3	3	11
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности	Орлята России	3	2	3	3	11
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов	Ритмика	3	2	3	3	11
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Спасики	3	2	3	3	11
Общее количество часов		15	10	15	15	55

**Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю по классам					Всего
		5	6	7	8	9	
Классный час	«Разговоры о важном»	2	2	2	2	2	10
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов	«Туризм»	2	2	2	2	0	8
	«Хореография»	2	2	2	2	2	10
Занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления	Функциональная грамотность	2	2	2	2	2	10
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности	«Мир географии»	0	0	0	0	2	2
	Час психолога	2	0	0	0	0	2

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты» (профориентация)	0	2	2	2	2	10
Общее количество часов:		10	10	10	10	10	50

Годовой план внеурочной деятельности среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю по классам		Всего
		10	11	
Классный час	Разговоры о важном	1	1	2
Занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления	Функциональная грамотность	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности	Час психолога	0	1	1
	Физика вокруг нас	1	0	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов	Хореография	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты» (профориентация)	1	1	2
Общее количество часов		5	5	10

«Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Работа с классом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-11	Сентябрь	Классный руководитель
Оказание помощи в организации питания учащихся, в приобретении проездных билетов	1-11	Сентябрь	Классный руководитель
Выборы органов самоуправления. Распределение поручений.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
В соответствии с планированием классных руководителей			
Индивидуальная работа с учащимися			
Работа с детьми и семьями, состоящими на разных видах учёта по вопросам обучения и воспитания, посещения школы	1-11	В течение года, по необходимости	Классные руководители
Контроль за досугом, внеурочной занятостью обучающихся	1-11	В течение года, по необходимости	Классные руководители
Организация дежурства в классе, школе	1-11	Систематически, в течение года	Классные руководители
Привлечение обучающихся к участию в классных, школьных, внешкольных мероприятиях	1-11	В течение года, по необходимости	Классные руководители
Проведение бесед о правилах поведения, обучении в школе	1-11	В течение года, по необходимости	Классные руководители

Мониторинг здоровья обучающихся (посещение ОО, профилактика COVID-19)	1-11	Ежедневно	Классные руководители
Беседы со школьным психологом, социальным педагогом	1-11	В течение года по необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Оказание ППМС-помощи обучающимся, семьям, испытывающим трудности в освоении ООП, адаптации...	1-11	В течение года по необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактическая, коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, их семьями, детьми-инвалидами	1-11	В течение года по необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации классного руководителя с учителями – предметниками с целью формирования единства требований педагогов	1-11	В течение года, по необходимости	Классные руководители
Привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса	1-11	В течение года, по необходимости	Классные руководители
В соответствии с планированием классных руководителей			

«Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Школьный уровень			
День Знаний. Торжественная линейка.	1-11	01 сентября	Директор, зам. директора по ВР, 1,9,10,11 кл., кл. рук.
День Знаний. Урок Знаний.	1-11	01 сентября	Директор, зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 кл.
Единый классный час: уроки профилактики по ПДД, ПБ, плановые эвакуации из здания школы	1-11	01 сентября – 20 сентября	Кл. рук. 1-11 кл., СККК, ДЮП
Профилактическое мероприятие «Иди по безопасному пути» (дом-школа-дом)	1-11	01 сентября – 09 сентября	Кл. рук. 1-11 кл.
Родительский патруль, ЮИД в действии: профилактическое мероприятие «Ваш ребенок – пассажир»	1-11	11 сентября -17 сентября	Кл. рук. 1-11 кл., ЮИД, РКК, РП,
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационный час «Вместе против терроризма!»	1-11	04 сентября	Зам. директора ВР, СККК, кл. рук. 1-11 кл.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги!	1-9	19 сентября – 15 октября	Кл. рук. 1-9 кл.
Час правовых знаний «Имею право!..» (О выборах Губернатора АК 2023)	9-11	04 сентября – 07 сентября	Кл. рук. 9-11 кл.
День здоровья «Здоровье – это здОрово!»	1-11	07 сентября	Кл. рук. 1-11 кл., учителя физ-ры, педагоги школы
Экологическая акция по благоустройству школьной и прилегающей к ней территории «К труду готовы!»	1-11	Сентябрь- октябрь	Зам. директора по ВР, завхоз, кл. рук 1-11 кл., СККК
День Учителя «С почтением и уважением» - художественная галерея «С днем учителя!» (рисунки, плакаты) - День самоуправления - праздничное мероприятие «Телеканал «Учитель» начинает работу»	1-11	28 сентября - 05 октября	Зам. директора по ВР, СККК, 1-11 кл.
День ГО и ЧС: учебная эвакуация	1-11	04 октября	Администрация, педагоги, ПСЧ №26
Концерт-поздравление ко Дню пожилого человека «В кругу друзей»	1-11	13 октября	Зам. директора по ВР, СККК

Операция «Труд во благо каждого» (генеральная уборка школьных помещений)	2-11	26 октября-27 октября	Зам. директора по ВР, кл. рук., СККК
Фотовыставка «Они на службе у народа» (о сотрудниках внутренних дел России)	1-11	08 ноября	Зам. директора по ВР, СККК, 1-11кл.
Встречи с интересными людьми «Милиция, полиция – всегда рядом!»	8-11кл.	08 ноября – 10 ноября	Зам. директора по ВР, СККК, 1-11кл.
Час информации «Профилактика и безопасность (о профилактике сезонных заболеваний, COVID-19)	1-11	09 ноября – 11 ноября	Кл. рук. 1-11кл.,СККК
Акция «Книжкин дом» - подари книгу школьной библиотеке к международному дню школьных библиотек	1-11	18 октября – 25 октября	Кл. рук. 1-11кл.,СККК
18 ноября - День памяти жертв ДТП - Родительский патруль, ЮИД в действии: акция по ПДД «Соблюдай, не нарушай» - Галерея рисунков «Детство безОпасности»	1-11	13 ноября – 17 ноября	РП, ЮИД, СККК, ДЮП Кл. рук. 1-4
Всемирный день приветствий Акция «С добром по-доброму»	1-11	21 ноября	СККК, ВО
Акции: - «Букет для деловой мамы» - видеопоздравления «Всё о тебе, родная! Всё для тебя, родная!»	1-11	15 ноября – 26 ноября	Кл. рук. 1- 11кл., СККК
Праздничная программа «Концерт для мамы»	1-11	24 ноября	Кл. рук. 1- 11кл., СККК
«Волонтеры в действии»: - акция «Синичкин день» - «День доброты»	1-11	8 ноября – 30 ноября	ВО, СККК, кл. рук.
- Квест «Всё в твоих руках или вся правда о СПИДе» - конкурс рисунков «Ах эти вредные привычки!»	1-11	01 декабря	Кл. рук. 5-11кл., СККК Кл. рук. 1-4кл.
Международный день добровольца Классные волонтерские акции «Твори добро!» с представлением фотоотчета, видеорепортажа	5-11	28 ноября – 04 декабря	Кл. рук. 5-11кл., СККК, ВО
Урок просвещения «Герб моей страны»	5-9	30 ноября	СККК, ВО
Международный день инвалидов День инклюзии: акция «Мир без барьеров» - конкурс рисунков «Мы все такие разные...» - выставка работ детей с ОВЗ, инвалидов ОО (прикладное творчество)	1-11	01 декабря – 10 декабря	Кл.рук. 1-11кл. 1-6кл. 1-11кл.
День героев Отечества - митинг, возложение цветов, гирлянды к обелискам героев ВОВ - классный час «Во славу Героев России!» - встречи с участниками СВО	1-11	04 декабря – 09 декабря	Зам. директора по ВР, кл. рук.1-11кл., СККК, ВО
Квест «Поговорим о правах и обязанностях»	7-9	11 декабря – 15 декабря	ВО, СККК, кл.рук.
Всероссийская акция бардовской песни. Музыкальные перемены «Свой среди своих»	5-11	22 декабря	Зам. директора по ВР, СККК
День спасателя. Концерт «Сотрудникам МЧС посвящается...»	6-11	20 декабря – 27 декабря	Зам. директора по ВР, СККК, ДЮП
Новогодние праздничные мероприятия, творческая мастерская	1-11	11 декабря – 28 декабря	Кл. рук., СККК, рук. ДО, ВД, РКК
Всероссийская акция к международному дню «Спасибо»	1-11	11 января	ВО, СККК, кл.рук.
Родительский патруль, ЮИД в действии: акция «Пешеход, внимание!»	1-11	15 января – 19 января	Зам. директора ВР, РП, ЮИД
Сбор актива, планирование деятельности на 2 полугодие учебного года	1-11	15 января – 17 января	Зам. директора по ВР, СККК
Марафон активностей: профилактика межэтнических конфликтов, буллинга, кибербуллинга «Когда мы едины»	1-11	22 января – 26 января	Зам. директора по ВР, СККК, кл. рук. 1-11кл.

День воинской славы России: - «Вы в памяти остались навсегда» (доска почета воинов, участников СВО) - Акция «Солдатский треугольник» (письмо солдату)	1-11	02 февраля	Зам. Директора по ВР, кл. рук. 1-11кл., педагоги-предметники
День русской науки. Школьный проект «НаукоМания» (знакомство с науками)	1-11	08 февраля – 9 февраля	Педагоги-предметники, кл. рук. 1-11кл.
«Международный день книгодарения»	1-11	08 февраля – 15 февраля	Зав. библиотекой, кл. рук. 1-11кл., СККК
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-11	08 февраля – 15 февраля	Зав. библиотекой, кл. рук. 1-11кл., СККК
Проект «Служить и защищать»: Уроки-мужества. Встречи с ветеранами Вооруженных сил, участниками ВОВ, военнослужащими-земляками, сотрудниками МЧС	1-11	12 февраля – 28 февраля	Кл. рук. 1-11кл., ВО, ДЮП, ОРК
«Посвящение в СПАСИКИ»	2	12 февраля – 16 февраля	Кл. рук. 2кл., СККК, ДЮП
Спортивный праздник «СПАСИК в действии!»	1-4	19 февраля – 28 февраля	Кл. рук. 1-4кл., учителя физ-ры, РКК
Спортивные соревнования по игровым видам спорта	5-11	19 февраля – 28 февраля	Кл. рук. 5-11кл., учителя физ-ры, СККК
Школьный бал «Кадетская весна»	8-11	06 марта – 14 марта	Зам. директора по ВР, СККК, кл. рук. 8-11кл, педагог-хореограф
День воссоединения Крыма с Россией Открытый концерт «Вместе и навсегда!»	1-11	18 марта	Кл. рук. 1-11кл., педагоги-предметники, педагог-хореограф
Праздничное мероприятие к 8 марта	1-11	07 марта	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11кл.
Неделя безопасности: уроки профилактики «Безопасность на дороге» (ПДД, управление транспортными средствами)	1-11	03 апреля - 05 апреля	Кл. рук. 1-11кл., ВО, ДЮП, ЮИД
Родительский патруль, ЮИД в действии: акция «Безопасность на дороге»	1-11	03 апреля - 05 апреля	Зам. директора ВР, РП, ЮИД
Тематические мероприятия в классах «Космос. Земля. Мы»	1-11	08 апреля – 12 апреля	Кл. рук. 1-11кл., СККК
Всемирный день здоровья – конкурсы спортивного мастерства «На старте самые-самые!»	1-11	15 апреля – 19 апреля	Зам. директора ВР, СККК, ВО, учителя физ-ры
Минутки профилактики «ЮИД на помощь спешит!» (выступление команды ЮИД перед младшими школьниками)	1-11	22 апреля – 26 апреля	Кл. рук., рук. отряда ЮИД
7 открытый фестиваль танцевального искусства среди школьников «Танец ради жизни» 2-11кл.	2-11	20 (27) апреля	Педагог ДО по хореографии, кл. рук. 2-11кл.
Городской конкурс отрядов ЮИД «Правила дорожные знать каждому положено»	4	Апрель	Рук. отряда ЮИД
Трудовая акция «Сделаем город красивее»	1-11	Апрель - май	Завхоз, кл.рук. 1-11кл., СККК
Неделя «Памяти и славы» Школьный проект «И сквозь года звенит Победа!»: <ul style="list-style-type: none"> • Уроки памяти (уроки мужества) • Стена памяти «Помним! Гордимся!» • 6 смотр строя и песни в кадетских классах МЧС • Фестиваль военной песни «Эти песни спеты на войне...» • «Посвящение в кадеты МЧС» • Акция «Георгиевская ленточка» • Вахта памяти Парад Победы. Бессмертный полк	1-11 1-11 5-11 1-4 5-11 ВО 5-11кл. 5-11кл.	Май 02 мая–08мая 02 мая–08мая 03 мая 10 мая– 03 мая 02 мая–09 мая 09 мая 09 мая	Директор, зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11кл., СККК, ВО, ДЮП

Городские соревнования ЮИД «Безопасное колесо - 2024»	4-5	Май	Соц.педагог, кл. рук. 4-5кл.
Слет отличников и хорошистов.	2-8,10	21 мая – 23 мая	Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук. 2-8,10кл., РКК
Праздник Последнего звонка.	9,11	24 мая	Кл. рук. 9,11кл., зам. директора по ВР
Выпускной в начальной школе	4	24 -31 мая	Зам. директора по УВР, ВР, учителя 4А, 4Б, РКК
Выпускной в 9 – классах	9	До 30 июня	Кл. рук. 9А, 9Б, РКК
Выпускной бал 11класс	11	До 30 июня	Администрация, кл. рук 11К, РКК
Организация работы детского оздоровительного лагеря при ОО г. Новоалтайска 1-5 классы	1-5	Май - июнь	Директор школы, зам. директора по ВР, кл. рук. 1-5кл.
Организация работы производственной бригады по озеленению школьного двора.	5-10	Май - сентябрь	Зам. директора по ВР, завхоз, кл. рук. 5-10кл.
Организация участия детей в краевых профильных сменах	5-10	Июнь-август	Директор школы, зам. директора по ВР, педагоги

«Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Посещение кинотеатра «Формула»	1-11	В течение года	Кл. рук.
Посещение Новоалтайского краеведческого музея	1-11	В течение года	Кл. рук.
Посещение музеев г. Барнаула	1-11	В течение года	Кл. рук.
Посещение театра музыкальной комедии г. Барнаула	1-11	В течение года	Кл. рук.
Посещение театра драмы г. Барнаула	1-11	В течение года	Кл. рук.
Посещение молодежного театра Алтая г. Барнаула	1-11	В течение года	Кл. рук.
Посещение кукольного театра г. Барнаула	1-11	В течение года	Кл. рук.
Игры, конкурсы, соревнования	1-11	В течение года в соответствии с планом работы школьного округа	Кл.рук., педагоги-предметники
Экскурсии в парки культуры и отдыха	1-11	В течение года	Кл.рук.
Турслет осенний: личное первенство ко дню туризма	4-11кл.	29 сентября	Рук. ДЮОП, туризма
Турслет зимний	4-11кл.	Декабрь - январь	Рук. ДЮОП, туризма
Турслет весенний	4-11кл.	Март	Рук. ДЮОП, туризма
Участие в мероприятиях Движения Первых (РДДМ)	1-11кл.	В течение года	Кл.рук., педагоги-предметники
В соответствии с планированием классных руководителей			

«Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Организация выставок творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе, в школе	1-11	В течение года, систематически	Классные руководители
Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями ко Дню Победы	1-11	Май	Классные руководители
Оформление кабинета к проведению мероприятий (Новый год, 23 февраля. 8 Марта)	1-11	Декабрь, февраль, март	Классные руководители
Деятельность по благоустройству школьной территории	1-11	В течение года	Классные руководители, родители
В соответствии с планированием классных руководителей			

--	--	--	--

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
На групповом уровне			
Организация деятельности Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов	1-11	Август – сентябрь, в течение года	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности «Родительского патруля» по питанию обучающихся, профилактической работе (соблюдение ПДД, досуг и др.)	1-11	Сентябрь, в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения детей, удовлетворенности получением образовательных услуг	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Доведение информации до родительской общественности через родительские чаты, виртуальные общешкольные родительские собрания, консультации психологов и педагогов, узких специалистов.	1-11	В течение года, по необходимости	Классные руководители
Совместные спортивные мероприятия, дни здоровья	1-11	в течение года	Классные руководители, РКК
Профилактическая работа с родителями (законными представителями) с получением ими памяток, буклетов, листовок и др. по вопросам воспитания	1-11	В течение года, по необходимости	Классные руководители
Консультации, беседы с родителями по вопросам посещения ОО, обучения и поведения в школе	1-11	В течение года, по необходимости	Классные руководители
Родительское собрание «О подготовке к ГИА 2024. Ознакомление с нормативными документами»	9, 11	Октябрь	Классный руководитель, РКК
Подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ	9,11	Май - июнь	Классный руководитель, РКК
Подготовка к Последнему звонку	9, 11	Апрель-май	Классный руководитель, РКК
Подготовка к торжественному вручению аттестатов	9, 11	Июнь	Классный руководитель, РКК
В соответствии с планированием классных руководителей			
На индивидуальном уровне			
Индивидуальные беседы, консультации с родителями по проблемам поведения и обучения детей	1-11	В течение года, по необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей для проведения бесед с обучающимися по классам	1-11	В течение года, по необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей к подготовке и проведению внутриклассных и общешкольных мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
Ознакомление родителей с текущей успеваемостью и посещаемостью ребенка	1-11	Еженедельно	Классный руководитель
Индивидуальные консультации с родителями детей, находящихся на профилактическом учете	1-11	В течение года	Классные руководители

«Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы командира класса, актива класса (спортивный, учебный, культурно-массовый, трудовой, экологический сектора)	1-11	Сентябрь	Классный руководитель

Формирование Совета командиров кадетских классов МЧС	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, кл. рук., актив классов
Поднятие Государственного флага РФ	1-11	Еженедельно (понедельник)	Зам. директора по ВР, дежурный класс
Снятие Государственного флага РФ	1-11	Еженедельно (пятница)	Зам. директора по ВР, дежурный класс
Планирование внеклассной работы на период четверти	1-11	На начало каждой четверти	Классный руководитель, актив класса
Организация деятельности классных коллективов в соответствии с планом работы	1-11	В течение года, систематически	Классный руководитель, актив класса
Заседания актива класса, школы	1-11	По необходимости	Командир класса, руководители секторов
<i>В соответствии с планированием классных руководителей</i>			

«Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
<i>На групповом уровне</i>			
Проведение инструктажей по безопасности (ПБ, ЖД, на водных объектах, антитеррористическая, ПДД, др.)	1-11	Август – сентябрь, в течение года	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности «Родительского патруля» по питанию обучающихся, профилактической работе (соблюдение ПДД, досуг и др.)	1-11	Сентябрь, в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение Уроков профилактики	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Оказание ППМС-помощи обучающимся	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение Советов профилактики	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Организация деятельности школьной службы примирения	1-11	В течение года, при необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Реализация профилактических программ	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение классных часов по профилактике буллинга, кибербуллинга, употребления ПАВ, наркотиков, табакокурения	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<i>В соответствии с планированием классных руководителей</i>			

«Социальное партнерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка ко Дню знаний	1-11	01.09.2022	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, ПСЧ №26, ДЮЦ
Посвящение в СПАСИКИ	1-11	Август – сентябрь, в течение года	Директор, заместитель директора по ВР,

			классные руководители, ПСЧ №26
Посвящение в кадеты МЧС	1-11	Сентябрь, в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПСЧ №26
Смотр строя и песни в кадетских классах МЧС	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПСЧ №26
Проведение теоретических, практических занятий по пожарной безопасности	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПСЧ №26
Реализация грантовых мероприятий в рамках краевого конкурса школьных инициатив «Я считаю!»	1-11	Июнь-сентябрь, в течение года	Директор, заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования по направлению «Туризм»
Проведение теоретических, практических занятий по направлению «Туризм»	5-11	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования по направлению «Туризм»
Открытые уроки ОБЖ	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, ПСЧ №26
Проведение соревнований, мастер-классов с использованием пожарно-спасательной полосы в рамках школьного округа, края	5-11	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования по направлению «Туризм», ПСЧ №26
Подготовка команды школьников к Алтайской краевой профильной смене ДЮОП - 2024	6-10	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, руководитель ДЮОП, педагог дополнительного образования по направлению «Туризм», ПСЧ №26
Подготовка команд школьников к соревнованиям по спасательным работам, по туризму, «Профессионалы»	5-11	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, руководитель ДЮОП, педагог дополнительного образования по направлению «Туризм», ПСЧ №26
<i>В соответствии с планированием классных руководителей</i>			

«Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Посещение Дней открытых дверей ССУЗов, ВУЗов края, Ярмарок профессий, мастер-классов профессиональной направленности	5-11	В течение года	Классный руководитель, РКК
Профессиональное тестирование, анкетирование выпускников школы	8-11	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города, края	3-11	В течение года	Классный руководитель, РКК
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	1-11	В течение года	Классный руководитель
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	1-11	В течение года	Классный руководитель

Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др.	9,11	По плану мониторинговой деятельности	психолог, классный руководитель
Использование интерактивной цифровой платформы для профориентации «Проектория»	1-11кл.	В течение года	Классный руководитель
В соответствии с планированием классных руководителей			

«Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Маршрут	Дата	Ответственные
Дружина юных пожарных (ДЮП)			
Организационный сбор дружины юных пожарных «Юные спасатели». Утверждение плана работы на 2023-2024 уч. год	Маршрут «Школа»	Август	Зам. директора по ВР, вожатая, руководитель ДЮП СККК, ДЮП
Выступление агитбригады ДЮП на линейке 1 сентября	Маршрут «Школа»	01 сентября	Директор, зам. директора по ВР, руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Теоретико-практические занятия ДЮП	Маршрут «Школа»	Еженедельно	Руководитель ДЮП
<u>Единый классный час:</u> Уроки профилактики по ПДД, ПБ, плановые эвакуации из здания школы	Маршрут «Школа», «Микрорайон»	01 - 14 сентября	Кл. рук., вожатая, руководитель ДЮП, ДЮП
Всероссийский субботник (благоустройство школьной и прилегающей к ней территории)	Маршрут «Микрорайон»	18-30 сентября	Зам. директора по ВР, завхоз, кл. рук., СККК, ДЮП
Прием новых членов ДЮП «Юные спасатели».	Маршрут «Школа»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель ДЮП ДЮП
Спортивный праздник «Мы за спорт! Мы за ГТО!»:	Маршрут «Сильные, смелые, ловкие», «Мой младший друг»	17 -23 сентября	Зам. директора по ВР, вожатая, СККК, ДЮП, учителя физ-ры
День ГО и ЧС: учебная эвакуация	Маршрут «Школа»	25 сентября	Администрация, педагоги
Туристический слёт	Маршрут «Школа», «Микрорайон»	Октябрь	Педагог по туризму, руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Участие в городском конкурсе "Мой питомец "	Маршрут «Школа», «Мой младший друг»	Октябрь	Вожатая, руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Мероприятие на базе ПСЧ № 26 с привлечением сотрудников и техники «Учебное развертывание пожарного автомобиля»	Маршрут «Школа», «Микрорайон»	Октябрь	Педагог по туризму, руководитель ДЮП, ДЮП, начальник ПСЧ №26
Урок ОБЖ ко дню образования гражданской обороны РФ	Маршрут «Школа»	Октябрь	Зам. директора по ВР, вожатая, руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Посвящение в «Спасики» 2А, 2Б,2В	Маршрут «Школа», «Мой младший друг»	Октябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук., вожатая, СККК, ДЮП
Соревнования по туризму	Маршрут «Сильные, смелые, ловкие»	Октябрь-ноябрь	Педагог по туризму, руководитель ДЮП, СККК, ДЮП

Сборы ДЮПовцев WSR «Спасательные работы».	Маршрут «Сильные, смелые, ловкие»	5-8 ноября	Педагог по туризму, руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Конкурс рисунков на противопожарную тематику «Мы против пожаров» среди учащихся 1-4 классов	Маршрут «Школа», «Мой младший друг»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук., вожатая, СККК, ДЮП
Проведение тренировочной эвакуации из здания школы	Маршрут «Школа»	Ноябрь	Преподаватель ОБЖ, администрация школы. руководитель ДЮП
Библиотечные уроки по пожарной безопасности, выставка литературы и наглядных пособий	Маршрут «Школа»	Ноябрь	Руководитель БИЦ, руководитель ДЮП
Теоретико-практические занятия ДЮП	Маршрут «Школа»	Еженедельно	Руководитель ДЮП
День Неизвестного Солдата	Маршрут «Микрорайон», «Поиск»	03 декабря	Зам. директора по ВР, кл. рук., руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Выпуск и распространение листовок по противопожарной безопасности	Маршрут «Школа» «Ёлка»	Декабрь	Руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Новогодние праздники	Маршрут «Ёлка»	24-30 декабря	Зам. директора по ВР, кл. рук., СККК, ДЮП
День рождения огнетушителя. Акция «Делаем сами своими руками»	Маршрут «Мой младший друг»	1-7 февраля	Зам. директора по ВР, кл. рук., СККК, ДЮП
Школьный конкурс поделок на пожарную тематику «Пожарная ярмарка»	Маршрут «Мой младший друг»	Январь	Кл. рук., руководитель ДЮП, ДЮП
Классные встречи с классными людьми (гражданская активность)	Маршрут «Школа», «Поиск»	Февраль	Зам. директора по ВР, кл. рук., руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Проект «Служить и защищать»: • Акция «Армейский чемоданчик» • Спортивный праздник : «СПАСИК в действии!» 1- 4кл. • Спортивные соревнования по игровым видам спорта	Маршрут «Сильные, смелые, ловкие»	Февраль	Зам. директора по ВР, руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Соревнования по туризму	Маршрут «Сильные, смелые, ловкие»	Февраль	Педагог по туризму, руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Поздравление ветеранов и сотрудников пожарной охраны с Днем защитника Отчества	Маршрут «Школа», «Микрорайон»	Февраль	Вожатая, руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Участие в ежегодном конкурсе чтецов	Маршрут «Школа», «Микрорайон»	Февраль	Учитель литературы, руководитель ДЮП, ДЮП
Сбор и работа с материалами по истории ПЧ № 26	Маршрут «Школа», «Поиск»	Март	Вожатая, руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Отработка алгоритма действий при обнаружении пожара	Маршрут «Школа», «Микрорайон»	Март	Руководитель ДЮП, Сотрудник ПСЧ № 26
Неделя безопасности: уроки профилактики	Маршрут «Школа», «Микрорайон»	01 - 05 апреля	Вожатая, руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Уроки мужества»: знакомство с военно-патриотическими объединениями, правоохранительными и военизированными структурами, МЧС	Маршрут «Школа», «Сильные, смелые, ловкие», «Поиск»	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. рук., СККК, ДЮП

Месячник чистоты и благоустройства	Маршрут «Микрорайон»	Апрель - май	Завхоз, кл.рук., СККК, ДЮП
6 смотр строя и песни в кадетских классах МЧС 5-11 кл.	Маршрут «Школа»	Апрель	Зам. директора по ВР, вожатая, кл. рук., СККК, ДЮП
Соревнования по туризму «Школа Юных спасателей»	Маршрут «Сильные, смелые, ловкие»	Апрель	Педагог по туризму, руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Онлайн - викторина «В период разгаров» среди 4-5 классов	Маршрут «Школа», «Мой младший друг»	Апрель	Вожатая, руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Проведение уроков мужества, посвященных Днюпожарной охраны	Маршрут «Школа», «Мой младший друг»	Апрель	Вожатая, руководитель ДЮП, СККК, ДЮП, классные руководители
Выпуск и распространение листовок по противопожарной безопасности	Маршрут «Школа»	Май	Руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Посвящение в кадеты МЧС 5-11кл.	Маршрут «Школа», «Мой младший друг»	Май	Зам. директора по ВР, вожатая, кл. рук., СККК, ДЮП
Неделя «Памяти и славы» Школьный проект «И сквозь года звенит Победа!»	Маршрут «Школа», «Микрорайон», «Поиск»,	Май	Зам. директора по ВР, вожатая, кл. рук., СККК, ДЮП
Подведение итогов работ ДЮП «Юные спасатели» 2023-2024 учебный год	Маршрут «Школа»	Май	Зам. директора по ВР, вожатая, руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Подготовка видеоролика на противопожарную тематику	Маршрут «Школа»	Май	Зам. директора по ВР, вожатая, руководитель ДЮП, СККК, ДЮП
Теоретико-практические занятия ДЮП на базе ПСЧ №26	Маршрут «Школа»	По необходимости	Руководитель ДЮП, начальник ПСЧ №26, педагог по туризму
Участие в мероприятии в рамках праздника «День защиты детей». июнь	Маршрут «Школа», «Микрорайон»	1 июня	Зам. директора по ВР, начальник ПСЧ №26, вожатая, руководитель ДЮП, ДЮП,
Подготовка и участие в 40 Алтайской краевой профильной смене ДЮП - 2024	Маршрут «Школа», «Микрорайон»	Июнь, июль, август	Зам. директора по ВР, руководитель ДЮП, вожатая, ДЮП
Юные инспектора движения (ЮИД)			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Создание уголка безопасности	ЮИД	До 15 сентября	Руководитель отряда ЮИД
Целевое профилактическое мероприятие «Иди по безопасному пути» (дом-школа-дом)	1-11	01 сентября – 09 сентября	Кл. рук. 1-11 кл., ЮИД
«РДШ в безопасности»: Единый классный час: уроки профилактики по ПДД, ПБ, плановые эвакуации из здания школы	1-11	01 сентября – 20 сентября	Кл. рук. 1-11кл., СККК, ДЮП
Родительский патруль, ЮИД в действии: профилактическое мероприятие «Ваш ребенок – пассажир»	1-11	12 сентября – 16 сентября	Зам. директора ВР, РКК, РП, ЮИД, ДЮП
«РДШ в безопасности» Родительский патруль, ЮИД в действии:	1-11	01 сентября – 30 сентября	Зам. директора ВР, РКК, РП, ЮИД, ДЮП

профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»			
- Родительский патруль, ЮИД в действии: акция по ПДД «Соблюдай, не нарушай» - Галерея рисунков, буклетов «Детство без Опасности» 18 ноября - День памяти жертв ДТП	1-7	14 ноября – 18 ноября	Руководитель отряда ЮИД
Родительский патруль, ЮИД в действии: акция «Пешеход, внимание!»	1-11	09 января – 13 января	Зам. директора ВР, РП, ЮИД
Неделя безопасности: уроки профилактики «Безопасность на дороге» (ПДД, управление транспортными средствами)	1-11	03 апреля - 07 апреля	Кл. рук. 1-11 кл., ВО, ДЮП, ЮИД
Родительский патруль, ЮИД в действии: акция «Безопасность на дороге»	1-11	03 апреля - 07 апреля	Зам. директора ВР, РП, ЮИД
Акция «Обязанности пешеходов (создание буклетов)»	1-4	Февраль	Руководитель отряда ЮИД
Минутки профилактики «ЮИД на помощь спешит!» (выступление команды ЮИД перед младшими школьниками)	1-4	19 апреля – 28 апреля	Кл. рук., рук. отряда ЮИД
Городской конкурс отрядов ЮИД «Правила дорожные знать каждому положено»	4	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
Городские соревнования ЮИД «Безопасное колесо - 2024»	ЮИД, 3-5	Май	Руководитель отряда ЮИД
Волонтерский отряд			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
«Помощь ветерану» (посещения на дому)	5-11	В течение года	ВО, СККК
«Благоустройство памятных мест» (субботник)	5-11	Сентябрь, апрель, в течение года	ВО, СККК
«День пожилого человека» (посещения на дому)	5-11	Октябрь	ВО, СККК
Классные часы «Милосердие спасёт мир»	5-8	Ноябрь	ВО, СККК
Показ серии фильмов, посвященных Героям ВОВ	5- 8	Ноябрь	ВО, СККК
Всероссийская акция «День Героев Отечества»	1-11	Декабрь	ВО, СККК
Проведение бесед «Влияние алкоголя на здоровье человека»	5-11	Декабрь	ВО, СККК
Проведение тематических мероприятий, посвященных блокаде Ленинграда.	5-8	Январь	ВО, СККК
Акция «Связь поколений» (подготовка проектов «Герои в моей семье»)	5-11	Февраль	ВО, СККК
Информационный час «Женщины - Герои России»	5	7 марта	ВО, СККК
Конкурс плакатов, рисунков «Мы и наше здоровье»	1-11	Апрель	ВО, СККК
Оформление стены к дню памяти жертв Холокоста	1-11	Апрель	ВО, СККК
Проведение внеклассных мероприятий к дню победы в Великой Отечественной войне	5-9	Апрель	ВО, СККК
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	1-11, микрорайон	Май	ВО, СККК
Участие в акции Бессмертный полк»	1-11	Май	ВО, СККК
Участие в акции «Поздравь ветерана»	1-11	Май	ВО, СККК
Участие в акции «Вечер	7-11	Июнь	ВО, СККК

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России