

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17
города Новоалтайска Алтайского края»

ПРИКАЗ

от 14.01.2021 г.

№3/1

«Об утверждении Положения об
индивидуальном проекте обучающихся
10-11 классов в соответствии с ФГОС
СОО в МБОУ СОШ № 17 г. Новоалтайска»

На основании ФГОС СОО, решения педагогического совета (протокол № 5 от 13.01.2021 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО в МБОУ СОШ № 17 г. Новоалтайске » (приложение 1)
2. Разместить настоящий приказ и положение на официальном сайте МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска»
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СОШ № 17
г. Новоалтайск»



Т.А.Щеглова

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №17 г. Новоалтайска»
Протокол № 5 от 13.01. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №17 г.
Новоалтайска»
Т.А. Петлова
Приказ № 3/1 от 13.01.2021 г.



**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО
в МБОУ СОШ № 17 г. Новоалтайске**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 10-11 классов. В течение периода обучения предмету «Индивидуальный проект» учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования (каждый учитель ОУ, работающий в 10-11 классах, обязан курировать индивидуальные проекты 2-3 учеников).

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу);
- выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам (**Приложение №1**):

- подготовительный
- основной
- заключительный

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (март-апрель): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к оформлению ИП.

4.1. Структура ИП:

- Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год);
- Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
- *Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.*

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

- *Глава 2. Результаты исследования.*

Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

Список использованной литературы.

4.2. Технические требования к ИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться согласно работе.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерного изделия;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут представлять собой как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Основные требования к оформлению презентаций в Power Point

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии);
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится;
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.;
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

5. Структура проекта.

5.1. Структура проекта. содержит в себе (в печатном или мультимедийном варианте) следующие части:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

5.2. Титульный лист оформляется по установленному образцу (**Приложение 2**).

5.3. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования (**Приложение №3**)

5.4. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы-то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают « Введение» подразделы: «На защиту выносятся», «Новизна проекта», «Практическая значимость».

5.5. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

5.6. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.7. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте:

- список составляется по тематическим разделам: общефилософская литература, теория, практическая литература и т.п.;
- источники, внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования). Допускается использование не менее 5 источников, в том числе электронные ресурсы (**Приложение №4**)

5.8. Объем текста проектной работы,

- Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее *10 машинописных страниц*.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более *10 страниц*.
- Приложение не является обязательной частью проекта.
- В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,

Для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.9. Типы проектов.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт (пример)	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет	костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	журнал, действующая фирма, игра,	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		

Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной или экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

6.1. Публично должна быть представлена проектная работа — реализованный проект.

6.2. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание сути проекта;
- Актуальность проекта;
- Цель, задачи;
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- Ход реализации проекта;
- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Требования к процедуре проведения защиты проекта.

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

7.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

7.3. Место защиты индивидуального проекта — образовательная организация. Образовательная организация определяет график защиты ИП., который утверждается приказом директора школы.

7.4. В школе создаётся аттестационная комиссия, в состав комиссии входит от 3 до

5 человек (представитель администрации образовательной организации, классный руководитель, руководители школьных методических объединений).

Школьная аттестационная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

7.5. Образовательная организация организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

7.6 Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

7.7. Ученику 10-11 классов, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне (в том числе дистанционно) автоматически ставится высший балл и от защиты проекта он освобождается.

Ученики 10 класса получают «ЗАЧЁТ» на основании практических работ в течение года по учебному предмету «Индивидуальный проект», ученики 11 класса по итогам защиты получают отметку, которая выставляется в аттестат.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев (**Приложение №5**):

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно

9. Права и ответственность сторон:

Права и ответственность сторон:

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.2 Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

10. Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в Индивидуальный лист выполнения проекта, который хранится в портфолио ученика, и в отдельную строку журнала по организации проектной деятельности.

Приложение №1

Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований учащихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов			

	решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

План работы над индивидуальным проектом

<i>Примерный срок выполнения проекта</i>	<i>Этапы работы</i>
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя (куратора) проекта.
сентябрь-октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотека, архивы, интернет). Чтение научной литературы и различных источников информации. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста проекта (исследования) в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март-апрель	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку. Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление. Подготовка к защите, публичному выступлению. Написание тезисов выступления, создание презентации
май	Защита завершеного проекта (исследования). Коллективное обсуждение работы (в рамках презентационного мероприятия). Отметка.

Приложение №2

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 города Новоалтайска Алтайского края»**

Проектная работа
«Тема»
по названию предмета

Выполнил ученик 10 класса ФИО
Руководитель ФИО

НОВОАЛТАЙСК
2022 год

Приложение №3

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ с.

ГЛАВА 1.

Наименование

1.1. Наименование

1.2. Наименование

ГЛАВА 2.

Наименование

2.1. Наименование

2.2. Наименование

2.3. Наименование

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юрист, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа:
http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#

Приложение №5

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта .

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс. – 3 балла)	
1.1. Обоснование темы проекта	Баллы
Тема проекта сформулирована	1
Тема и актуальность проекта сформулированы и обоснованы	2
Тема, актуальность проекта сформулированы, обоснованы и выбран продукт проекта	3

Критерий 2. Сформированность регулятивных действий (макс. – 3 балла)	
2.1 Целеполагание, формулировка задач	Баллы
Определена цель и задачи индивидуального проекта в соответствии с	1

темой	
Определена цель и задачи индивидуального проекта, в соответствии с темой и представлен подробный план реализации проекта	2
Определена цель и задачи индивидуального проекта, подробный план работы над проектом и выбраны средства, способы выполнения проекта	3

Критерий 3. Сформированность предметных знаний и способов действий (макс. 3 балла)	
3.1. Умение раскрывать предметное содержание работы	Баллы
Продемонстрированы необходимые предметные знания для выполнения проекта	1
Продемонстрированы знание предмета, понимание предметной составляющей в работе над проектом	2
Продемонстрированы систематические знания, умение раскрыть содержание работы, в соответствии с темой, свободное владение предметом в проектной деятельности	3

Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс. – 3 балла)	
4.1 Умение представить работу	Баллы
Представлен список литературы, используемой в работе над проектом	1
Представлен список литературы, обоснован способ переработки, найденной информации	2
Представлено устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и обоснован ход выполнения всей работы над проектом	3
ВСЕГО БАЛЛОВ	12

Перевод баллов в отметку:

10-12 баллов — отлично

7-9 баллов – хорошо

6-8 баллов – удовлетворительно

5 баллов и менее – неудовлетворительно

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (для эксперта)

		ФИО обучающегося					
Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс. – 3 балла)							
1.1. Обоснование темы проекта	Баллы						
Тема проекта сформулирована	1						
Тема и актуальность проекта сформулированы и обоснованы	2						
Тема, актуальность проекта сформулированы, обоснованы и выбран продукт проекта	3						
Критерий 2. Сформированность регулятивных действий (макс. – 3 балла)	Баллы						
2.1 Целеполагание, формулировка							

задач							
Определена цель и задачи индивидуального проекта в соответствии с темой	1						
Определена цель и задачи индивидуального проекта, в соответствии с темой и представлен подробный план реализации проекта	2						
Определена цель и задачи индивидуального проекта, подробный план работы над проектом и выбраны средства, способы выполнения проекта	3						
Критерий 3. Сформированность предметных знаний и способов действий (макс. 3 балла)							
3.1. Умение раскрывать предметное содержание работы	Баллы						
Продемонстрированы необходимые предметные знания для выполнения проекта	1						
Продемонстрированы знание предмета, понимание предметной составляющей в работе над проектом	2						
Продемонстрированы систематические знания, умение раскрыть содержание работы, в соответствии с темой, свободное владение предметом в проектной деятельности	3						
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс. – 3 балла)							
4.1 Умение представить работу	Баллы						
Представлен список литературы, используемой в работе над проектом	1						
Представлен список литературы, обоснован способ переработки, найденной информации	2						
Представлено устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и обоснован ход выполнения всей работы над проектом	3						
ИТОГО:							

уровне сформированности навыков проектной деятельности								
Базовый 50 – 75 % (6 -8 балла)								
Повышенный 76 – 100% (9- 12 баллов)								

Рекомендации: _____

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый 50 – 75 % (6 -8 балла)	Повышенный 76 – 100% (9- 12 баллов)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы