

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «СОШ №17

г. Новоалтайска»

Щеглова Т.А.Щеглова

Приказ № 22

от 19.04.2022г.



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №17 города Новоалтайска Алтайского края»

за 2021 год

Председатель комиссии: Щеглова Т.А.

Члены комиссии: Огнянникова О.Ю., Герман Н.М., Захарова О.В., Шумилова О.В., Гольцева Н.И., Печенюк Л.В., Иванова В.Ю.,
Плотникова Н.Ю.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 города Новоалтайска Алтайского края»

«19» апреля 2022 г., протокол заседания № 2.

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
<i>1.1. Общие сведения об организации</i>	4
<i>1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации</i>	5
<i>1.3. Сведения об основных нормативных документах</i>	5
Раздел 2. Структура и система управления	6
<i>2.1. Структура управления</i>	6
<i>2.2. Система управления</i>	9
<i>2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления</i>	10
<i>2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы</i>	12
<i>2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы</i>	20
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	21
<i>3.1. Контингент учащихся</i>	21
<i>3.2. Содержание подготовки обучающихся</i>	22
<i>3.2.1. Образовательная программа школы</i>	22
<i>3.2.2. Воспитательная работа</i>	33
<i>3.2.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность обучающихся</i>	41
<i>3.3. Качество предметной подготовки</i>	48
Раздел 4. Организация учебного процесса	52
Раздел 5. Востребованность выпускников	65
Раздел 6. Кадровое обеспечение	66
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	67
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	73
Раздел 9. Материально-техническая база	45
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	85
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	88

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 города Новоалтайска Алтайского края»

Дата создания: 18 июня 1964 г.

Сведения об учредителе: Учредителем Школы и собственником ее имущества является муниципальное образование городской округ город Новоалтайск. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества Школы осуществляются Администрацией города Новоалтайска (далее - Учредитель) и комитетом по образованию Администрации города Новоалтайска в соответствии с Положением об осуществлении органами местного самоуправления функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного учреждения.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 658087, Алтайский край, г.Новоалтайскул.Крылова 5

Режим работы: понедельник - суббота, выходной - воскресенье

МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для обучающихся, их родителей (законных представителей), новых инициатив и широких перспектив развития. Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся в целом и каждого в отдельности (с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 города Новоалтайска Алтайского края» (далее - Школа) располагается в типовом здании в левобережной части города. Большая часть территории микрорайона школы представлена частным сектором старой застройки, мало многоэтажных домов. Вследствие этого школа испытывает недостаток обучающихся из числа детей, проживающих в микрорайоне образовательной организации и осуществляет прием детей в Школу из других микрорайонов города Новоалтайска.

Социальный состав ученического коллектива – это дети из:

- | | |
|--------------------------------|---|
| - полных семей – 71% | - имеют собственное жилье (дом, благоустроенная квартира) – 89% |
| - неполных семей – 29% | - имеют коммунальное жилье – 2% |
| - малообеспеченных семей – 12% | - арендуют жилье – 9% |
| - многодетных семей – 16% | |

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Щеглова Татьяна Анатольевна	Общее руководство ОО, административно- хозяйственная деятельность	1. ГОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет», 1994г. Биология и химия/Учитель средней школы. 2. ООО «Столичный учебный центр», Менеджер образования. Эффективный менеджмент в образовательной организации, 2019-2020 (обучение)	14	27	соответствие	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Герман Нина Михйловна	Учебно- воспитательная работа	1. Г-АГПУ «Горно-Алтайский педагогический университет», 1998 г. География и биология/Учитель средней школы. 2. ООО «Столичный учебный центр», Менеджер образования. Эффективный менеджмент в образовательной организации, 2019-2020 (обучение)	10 лет 8 мес.	23,5	соответствие	первая
3	Заместитель директора по ВР	Огнянникова Ольга Юрьевна	Воспитательная работа	1. ГОУ ВПО «Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина», 2008г. География /Учитель географии. 2. КГБОУ ДПО АКППКРО «Менеджмент в сфере образования», 2011г.	16	30	соответствие	высшая

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Школа организует свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами образовательной организации. Администрация школы осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на получение образования. Действующий Устав соответствует требованиям законодательства, рекомендательным письмам Минобрнауки России, отражает особенности МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска». Нормативно-правовая база образовательной организации полностью обеспечивает порядок работы школы в режиме функционирования и соответствует типу и виду образовательного учреждения.

Информация об образовательной организации

<i>Устав учреждения</i>	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 города Новоалтайска Алтайского края» утвержден Постановлением Администрации города Новоалтайска Алтайского края от 05.10.2015г. № 2066.
<i>ОГРН</i>	1022200767808
<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	Серия 22 № 003324922 дата регистрации 29.12.2012г ОГРН 2122208028006

<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе</i>	Серия 22 № 004006261 дата регистрации 08.02.2000г.
<i>ИНН</i>	2208008041
<i>Свидетельство о землепользовании</i>	Серия 22 АА № 339771 дата регистрации от 07 марта 2006г., постановление Администрации г. Новоалтайска АК от 05.12.2005 № 2640
<i>Акт о приемке собственности в оперативное управление</i>	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 19 октября 2006 г. АА № 475490 (запись регистрации №22-22-14/022/2006-323), подтверждающее закрепление организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению
<i>Свидетельство о государственной регистрации права (здание)</i>	22АА 475490 от 19.10.2006г., договор о закреплении мун. имущества на праве оперативного управления от 19.04.2006г. № 40, технический паспорт от 21.11.2005г.;
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	Серия А № 0001220 регистрационный № 178 дата выдачи 10.02.2012 г. Срок действия - бессрочно.
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	Выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края серия 22А01 № 0000332 регистрационный № 140 дата выдачи 21 марта 2014г. Срок действия свидетельства с 21.03.2014 года до 21.03.2026 года
<i>Образовательная программа общеобразовательного учреждения</i>	Принята педагогическим советом МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» 30.08.2016г., протокол №1, утверждена приказом директора №52 от 01.09.2016г.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

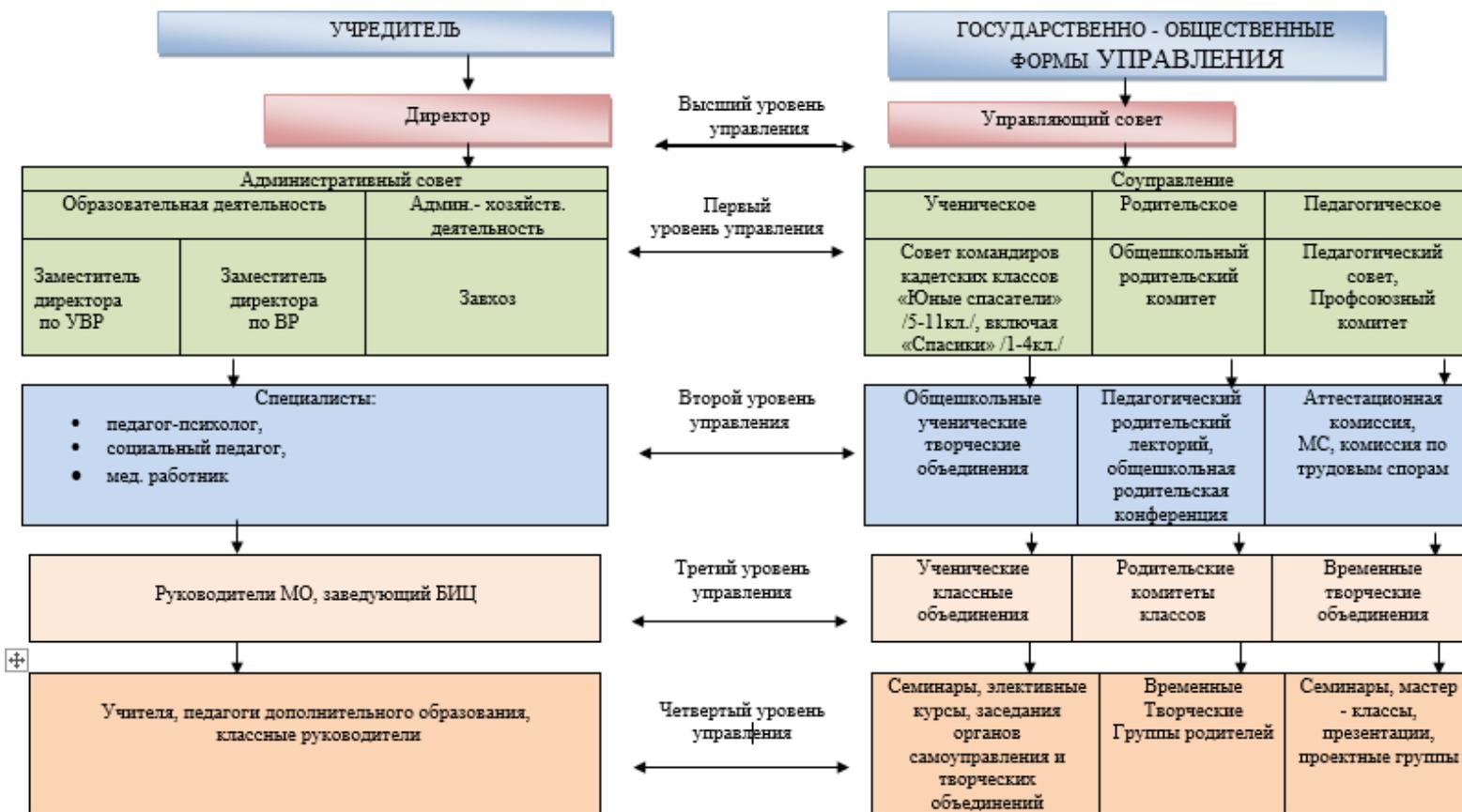
2.1. Структура управления

В общеобразовательном учреждении сложилась отработанная система управления. Школа не имеет структурных подразделений. Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными нормативными актами образовательной организации. Основными формами самоуправления в учреждении являются: Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогов, советы детско-подростковых организаций и объединений. Компетенции данных органов управления определены локальными актами ОО: Положение о педагогическом совете МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 города Новоалтайска Алтайского края», Положение о методическом совете школы, Положение о методическом объединении учителей-предметников, Положение об Управляющем Совете, Положение об общешкольном родительском комитете, Положение о родительском собрании и родительском комитете класса, Положение о детско-подростковой организации «Юные спасатели» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 города Новоалтайска Алтайского края»

Орган управления	Компетенция	Состав, способ
------------------	-------------	----------------

		формирования
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в разработке школьного компонента содержания образования и в организации его преподавания. • Решает текущие вопросы учебно-воспитательного процесса, определяет пути и средства совершенствования работы. 	Администрация, педагоги школы
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу по повышению уровня научно-методической подготовки и профессионального мастерства педагогов. • Рассматривает вопросы преемственности обучения и воспитания учащихся, интеграции учебных предметов методического обеспечения разноуровневого преподавания. • Содействует проведению инновационной образовательной деятельности. • Действует в соответствии с Уставом и Положением 	Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО, педагоги
Методические объединения педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает освоение и использование наиболее рациональных методов и приёмов воспитания учащихся. • Повышает уровень общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению учебно-воспитательного процесса. • Организует работу по обмену опытом успешной педагогической деятельности. • Создаёт условия для самообразования педагогов. 	Педагоги
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • Содействует созданию в ОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. • Обеспечивает соблюдение законных прав и интересов участников образовательного процесса в Учреждении». Обеспечивает открытость (прозрачность) образовательной, финансово-хозяйственной и иной деятельности Учреждения. • Участвует в формировании и принятии ОУ социального заказа на содержание образования и формирования образовательных программ развития. 	Представители: - родители; - педагоги; - обучающиеся; - учредитель
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет основные направления деятельности родителей в школе, формы взаимодействия с педагогами, обучающимися. Выражает и защищает интересы родителей и детей в других органах самоуправления. • Вырабатывает решения, приемлемые на всех уровнях управления, организует работу по их выполнению. 	Родители (выборы на общешкольной конференции)
Родительский комитет класса	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в определении интересов класса. Выходит с инициативами на общешкольный уровень. Активно участвует в жизни класса. Оказывает помощь классному руководителю в работе с классом. 	Родители (выборы на классном родительском собрании)
Детско-подростковая организация «Юные спасатели» (1-11кл), <u>представительный орган – Совет командиров кадетских классов,</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет формы проведения коллективных творческих дел. • Участвует в акциях, организованных Советом командиров. Поддерживает традиции детско-подростковой организации «Юные спасатели» 	Обучающиеся 1-11 классов (выборы в классе), Совет командиров

**СТРУКТУРА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА»**



Совет взвода (класса)

- Принимает решение об участии в общешкольных мероприятиях.
- Координирует и контролирует классные дела. Рассматривает внутриклассные конфликты.

Обучающиеся 5-11 классов (выборы в классе)

В системе управления образовательной организации активно используется компьютерное оборудование, возможности сети Интернет (тарифный план – безлимитный 15Мбит), локальная сеть.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации и обеспечивается данными АИС «Сетевой Край. Образование». В целях оптимизации и сокращения объемов и видов отчетности, предоставляемых педагогическими работниками, во исполнение приказа комитета по образованию Администрации города Новоалтайска от 18.09.2015 № 231/1, утвержден Реестр информации и отчетов, предоставляемых педагогическими работниками МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» внутри образовательной организации и вышестоящим органам посредством возможностей автоматизированной информационной системы «Сетевой Регион. Образование» и Регламент использования Реестра информации и отчетов, предоставляемых педагогическими работниками внутри образовательной организации и вышестоящим органам.

2.2. Система управления школой:

Система управления МБОУ «СОШ № 17г. Новоалтайска» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление МБОУ «СОШ № 17г. Новоалтайска» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости ОО и ответственности всех субъектов образовательных отношений за результаты деятельности школы.

Технология управления характеризуется строго определенной последовательностью методов, операций, позволяющих получать устойчивый запланированный результат, при этом акцент следует делать на диалоговом характере управления.

Распределение административных обязанностей в аппарате управления по Уставу образовательной организации является функцией директора. Должностные обязанности заместителей директора утверждены должностными инструкциями. Приказами директора к установленным должностными инструкциями обязанностям административных и педагогических работников вводится необходимое распределение функций в целях обеспечения функционирования учреждения, решения задач управления, обеспечения плановых задач деятельности школы.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право решения задач членам педагогического коллектива. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не выявлено.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Среди форм ВШК используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- персональный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами методического совета и руководителями методических объединений, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служили основанием для повышения квалификации работников, аттестующихся в текущем учебном году. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков, взаимопосещений учителями, проведения предметных декад, анкетирования участников образовательных отношений. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре еженедельно осуществляется планирование деятельности с последующим анализом и коррекцией (при необходимости), заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Два раза в год проводятся заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Направления работы по оценке качества образования в 2020– 2021, 2021-2022 учебных годах:

1. Оценка качества образовательных программ школы

Проведена оценка качества образовательных программ школы методическим советом школы, который тщательно рассмотрел и внес коррективы в образовательные программы школы в соответствии с нормативными документами.

2. Оценка качества знаний обучающихся

В течение учебного года проводился мониторинг качества знаний, обучающихся по учебным предметам в 1-11 классов, ВПР, Нико.

В течение учебного года был проведен классно-обобщающий контроль учащихся 1А, 1Б, 1В, 5А, 5Б, 9,10 классов.

3. Оценка индивидуальных достижений обучающихся, в т.ч. во внеурочной деятельности

На заседаниях педагогического совета, совещаниях были подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах. Результаты были представлены в экспертную комиссию, для определения качества работы и стимулирования учителей.

4. Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса

В текущем учебном году осуществлялся контроль по следующим вопросам:

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к экзаменам;
- организация медицинского обеспечения;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- организация каникул;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- деятельность БИЦ;
- анализ результатов стартовой диагностики (качество остаточных знаний);
- анализ результатов усвоения обучающимися учебного материала по предметам (за два года и на основе внутришкольного контроля);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и выпускников (в динамике за несколько лет).

- анализ результатов ВПР;
- анализ участия и результатов предметных олимпиад, конференций, за последние три года;
- информация о кадровом обеспечении образовательного процесса;
- выявление обучающихся, нуждающихся в усилении педагогического внимания;
- принимаемые меры (составление учителями-предметниками планов индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися).

На совещаниях при директоре каждую четверть проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых школой потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий. Проведена работа по обеспечению учебных кабинетов необходимым оборудованием.

5. Оценка качества труда педагогов

Два раза в год проводились заседания комиссии, в состав которой входили представители трудового коллектива, администрации, педагогического коллектива, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты. В течение учебного года администрацией школы был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися. Администрацией школы был проведен контроль за преподаванием учебных предметов, за качеством работы классных руководителей, за организацией занятий в творческих коллективах, за эффективностью использования учителями ресурсов сети Интернет.

Предписания органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования. Отчёты об исполнении предписаний

Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования, не имеется.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Деятельность школы с родительской общественностью осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, соблюдением Семейного кодекса, ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Алтайского края от 07.12.2009г. №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», локальными актами образовательной организации:

- Устав ОО
- Положение о «Школе ответственного родительства»
- Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска»
- Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска».

Работа с семьей в МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска» направлена на решение следующих задач:

- координация деятельности родителей и педагогов по воспитанию детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни класса, к организации внеклассной воспитательной

работы;

- содействие классному руководителю в защите законных прав и интересов учащихся класса;
- обеспечение права родителей на самоуправление.

В течение учебного года была проведена следующая работа:

1. Работа по организации питания:

- Сверка документов по питанию (ОО, УСЗН, КОА г. Новоалтайска)
- Организация льготного (бесплатного) питания обучающихся (информирование родителей по законодательству Российской Федерации и Алтайского края по организации школьного питания, в том числе о возможности получения компенсационных выплат детям из малообеспеченных семей)

Виды деятельности	Количественный показатель 2020-2021г.г. (в период 01.01.2021 по 30.05.2022г.)	Количественный показатель 2021 — 2022 г.г. (в период 01.09.2021-31.12.2021г.)
Организация льготного питания	2 полугодие уч.г. – все обучающиеся 1-4 классов, 5-11кл.,включая детей с ОВЗ - 312чел.	1 полугодие уч.г. – все обучающиеся 1-4 классов, 5-11кл., включая детей с ОВЗ - 338чел.

В 2020-2021, 2021-2022 учебных годах организовано 2-х разовое питание для детей с ОВЗ. Дети, обучающиеся на дому, получали продовольственные наборы в период 01.01.2021 по 30.05.2022г.) – 7чел., в период 01.09.2021-31.12.2021г. – 8чел.

- Анкетирование детей, родителей обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Количество ответов респондентов – 438 чел.
1.	Удовлетворенность системой организации питания в школе	Удовлетворены - 384 чел.
		Не удовлетворены - 44 чел.
		Затруднились ответить - 10 чел.
2.	Удовлетворенность санитарным состоянием школьной столовой	Удовлетворены - 329 чел.
		Не удовлетворены - 34 чел.
		Затруднились ответить - 55 чел.
3.	Питание в школьной столовой	Питаются - 389 чел.
		Не питаются - 49 чел.
3.1.	Причины отказа питания в школьной столовой	Не нравится - 28 чел.
		Не успевают - 21 чел.
		Питаются дома - 53 чел.
4.	Режим питания	Получают горячий завтрак - 234 чел.
		Получают горячий обед - 123 чел.
		2-разовое горячее питание (завтрак +обед) - 20 чел.
5.	Насыщение пищей	Насыщаются - 366 чел.
		Иногда насыщаются - 48 чел.
		Не насыщаются - 24 чел.
6.	Продолжительность перемены для питания	Хватает - 318 чел.

		Не хватает - 66 чел.
7.	Удовлетворенность питанием в школьной столовой	Удовлетворены - 370 чел.
		Не всегда удовлетворены - 36 чел.
		Не удовлетворены - 32 чел.
7.1	Причины неудовлетворенности питанием	Невкусно готовят - 27 чел.
		Однообразное питание - 86 чел.
		Нелюбимая пища - 108 чел.
		Остывшая еда - 38 чел.
		Маленькие порции - 29 чел.
		Иное - 14 чел. (перечислить)
8.	Посещение группы продленного дня	Посещают - 0 чел.
		Не посещают - 0 чел.
8.1	Полдник в группе продленного дня	Получают в школе - 0 чел.
		Приносят из дома - 0 чел.
9.	Меню школьной столовой	Устраивает - 259 чел.
		Не устраивает - 149 чел.
10.	Полноценное и здоровое питание в школе	Да - 289 чел.
		Нет - 92 чел.
11.	Предложения по изменению меню	Какао, пельмени, овощи, фрукты, соки, хинкали, курица, картофельное пюре, рыбный суп, рыбные котлеты, больше мяса
12.	Предложения по улучшению питания в школе	Вилки, салфетки, снижение цен

На основании №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012г., Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации в школе создан общественный родительский контроль, который осуществлял:

- общественную экспертизу блюд меню школьной столовой;
- контроль за качеством и количеством приготовленной пищи согласно меню;
- изуал мнения обучающихся и родителей (законных представителей) по организации и улучшению качества питания.

При проведении родительского контроля за питанием представители родительских комитетов заполняли чек-лист проведения мониторинга качества питания, а также при желании имели возможность оценить деятельность пищеблока в Книге жалоб и предложений. Данные документы в отсканированном виде систематически выставлялись на сайте ОО.

Профилактическая работа с семьей

В течение учебного года в системе осуществлялась работа по выявлению случаев нарушения законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по нарушению прав детей, соблюдению Семейного кодекса РФ. В течение учебного года в системе проводилась работа по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения, поведенческой реакции S-характера, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, выпускников и родителей (законных представителей), велась работа с семьями с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Формы работы с родителями обучающихся: родительские собрания, лектории, конференции, круглые столы и др. Вследствие ограничительных мер, связанных с COVID-ситуацией в РФ, мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся на уровне класса, школы проводились в 2021 году преимущественно в онлайн-формате, через разные мессенджеры (в социальных группах, в социальных сетях).

2. Родительские лектории, тематические собрания, участие в онлайн-встречах, онлайн-обучение (информирование):

1. РС по вопросам профилактики, безопасного пребывания детей в школе, на улицах и дорогах:
 - «Ознакомление родителей (законных представителей) детей с Законом Алтайского края от 7 декабря 2009 г. №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», 1—11 кл.
 - «Об антитеррористической безопасности в ОО», 1-11 кл.
 - «Ознакомление родителей (законных представителей) детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся», 1-11 кл.
 - «О соблюдении безопасности БДДТТ, ПДД», 1-11 кл.
 - «Об организации работы школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19», 1-11 кл.
2. Информирование родителей о проведении краевого родительского собрания «АлтГУ «Как правильно выбрать ВУЗ и профессию», 10-11 кл.
3. Информирование родителей о проведении ОГИБДД ОМВД по г. Новоалтайску профилактического мероприятия «Безопасность юного пассажира», 1-11 кл.
4. Информирование родителей «Об ответственности несовершеннолетних за участие в несанкционированных акциях», 1-11 кл.
5. Информирование родителей «О возможностях, ответственности и ограничениях использования сети ТИК-ТОК», 1-11 кл.
6. Информирование родителей «Об участии в акции национальной родительской ассоциации «Проснись, родительское сердце!», 1-11 кл.
7. Рассылка информации в родительские чаты «ГИБДД г. Новоалтайска предупреждает!» (о профилактике БДДТТ, ПДД), 1-11 кл.
8. Информирование родителей «О краевом родительском онлайн-собрании по организации летней оздоровительной кампании 2021», 1-11 кл.
9. Информирование родителей «Об возможности участия в интернет-голосовании по выбору объектов для благоустройства «Города меняются для нас», 1-11 кл.
- 10.
11. РС «О соблюдении Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (организация работы школы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в СОП», 9А, Иванова В.Ю.
12. РС «Особенности обучения во 2 классе. Первые уроки школьной отметки», 2В, Михайлова Н.Ю.
13. РС «Зависимость от виртуального мира», 8Б, Коваленко А.Ю.
14. Информирование родителей об участии в проекте «Родительская академия» АлтГУ по теме «Выбор профессии – дело серьёзное», 11 кл., Огнянникова О.Ю.
15. Информирование родителей об участии во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», 1-11 кл.
16. Об участии в конкурсе «Детство без Опасности», 2В, Михайлова Н.Ю.
17. Ознакомление родителей с памяткой «Тонкий лёд!», 1-11 кл.

18. Видеоурок для родителей по ПДД «Берегите себя и тех, кто рядом», 2В, Михайлова Н.Ю.
19. Веб-семинар «Информирование родителей и учителей о проблеме ВИЧ/СПИД», 8Б, Коваленко А.Ю., 10К, Волкова О.Е.
20. Онлайн-обращение к родителям Уполномоченного по правам ребенка в Алтайском крае О.Казанцевой о недопустимости владения оружием детьми., 1-11кл.
21. Информирование родителей «Об информационной безопасности в сети Интернет», 1-11кл.Онлайн-форум «Единство с родителями», 8Б, Коваленко А.Ю.
22. Информирование родителей об участии в «Неделе родительской компетентности» (Минпросвещения РФ, МГППУ), 1-11кл.
23. Информирование родителей об участии в краевом родительском собрании –онлайн в АлтГУ «Родители, как педагогические партнеры образования», 1-11кл.
24. Онлан-беседа «Вся правда о наркотиках или как сказать: «Нет!», 11кл., Огнянникова О.Ю.
25. Информирование родителей о возможности получения круглосуточной бесплатной психологической помощи, 4Б, Марусина Н.В.

3.Общешкольные родительские комитеты, собрания, заседания Управляющего комитета школы:

1. Об организации безопасных условий пребывания детей в школе. Подготовка школы к новому учебному году Организация работы с учащимися и родителями по соблюдению ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Алтайского края от 07.12.2009г. №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». Удовлетворенность родителей оказанием услуги по организации питания школьников (анкетирование)
2. Оказание ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска»
3. Об обеспеченности учебниками на 01.09.2021г.
4. О профилактике травматизма среди несовершеннолетних.
5. Об организации питания школьников во втором полугодии 2020-2021 учебного года, в первом полугодии 2021-2022 учебного года.
6. «О проведении государственной итоговой аттестации в формеОГЭ, ЕГЭ» (9, 11кл.)
7. «Об организации 1-х кадетских классов МЧС»

Мероприятия по профилактике девиантного (в том числе антивитаьного) поведения обучающихся, в том числе мероприятия по работе с их родителями (законными представителями) в 2021 учебном году

№ п/п	Мероприятие, тема	Целевая аудитория	Количество участников	Исполнитель
1.	Заседание общешкольного родительского комитета по теме: «Организация работы с учащимися и родителями по соблюдению ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Алтайского края от 07.12.2009г. №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».	Родительская общественность	22	зам директора по ВР Огнянникова О.Ю., социальный педагог Иванова В.Ю., педагог-психолог Гольцева Н.И.
2.	Заседание общешкольного родительского комитета по теме: «Оказание ППМС-	Родительская	22	зам директора по ВР Огнянникова О.Ю.,

	помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска» Доступная образовательная среда.	общественность		социальный педагог Иванова В.Ю.
3.	Организация работы с учащимися и родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Родительская общественность	22	зам директора по ВР Огнянникова О.Ю.
4.	Заседание общешкольного родительского комитета и управляющего совета школы по теме: «Формирование жизнестойкости обучающихся».	Родительская общественность	25	зам директора по ВР Огнянникова О.Ю., социальный педагог Иванова В.Ю.
5.	О профилактике травматизма среди несовершеннолетних.	Родительская общественность	22	зам директора по ВР Огнянникова О.Ю.
6.	Информирование родителей об ответственности детей, достигших 14-летнего возраста, за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств осуществлено через АИС «Сетевой город. Сетевой край»	Родительская общественность 7-11кл.	-	зам директора по ВР Огнянникова О.Ю.
7.	Классные часы для учащихся 5-11 классов о правовой ответственности несовершеннолетних	Обучающиеся 8-11кл.	149	классные руководители
8.	Информирование родителей обучающихся по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних через АИС «Сетевой город. Сетевой край»	Родительская общественность 1-11кл.	-	зам директора по ВР Огнянникова О.Ю.
9.	Информирование родителей «Как защитить ребёнка в Интернете?»	Родительская общественность 1-11кл.	-	зам директора по ВР Огнянникова О.Ю.
10.	Акция «Родительский патруль»	Жители микрорайона ОО, 1-11кл	16	зам директора по ВР Огнянникова О. Ю., председатель ОРК Демаков С.В.
11.	Классные часы, тренинги, анкетирование с педагогом-психологом	1- 11кл.	482	педагог-психолог Гольцева Н.И., кл.рук.

Мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов ОО в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья, формирования жизнестойкости, профилактики антивиталяного поведения в 2021 году

№ п/п	Мероприятие, тема	Целевая аудитория	Количество участников	Исполнитель
1.	Заседание МО классных руководителей по вопросам: 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей в УП, коррекция обучения и воспитания. 2. Профилактическая деятельность классных руководителей: программы по ПБ, ДДТТ, оказание ППМС-помощи, профилактика насилия	Классные руководители	22	зам директора по ВР Огнянникова О.Ю., педагог-психолог Гольцева Н.И.
2.	Заседание МО классных руководителей по вопросу: Реализация направления «Школа ответственного родительства»	Классные руководители	22	Огнянникова О.Ю., педагог-психолог Гольцева Н.И.
3.	Индивидуальные консультации педагогам по организации работы с учащимися, состоящими на ВШУ и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации», испытывающими трудности освоения основной образовательной программы.	Классные руководители, педагоги-предметники	27	зам директора по ВР Огнянникова О.Ю. Педагог-психолог Гольцева Н.И.

4. Социально-педагогическая работа с семьей

- Составление социальных паспортов класса, школы
- Индивидуальные беседы, консультирование родителей по вопросам воспитания детей.
- Рейдовые мероприятия в семьи
- Работа с опекаемыми семьями, составление актов ЖБУ.

5. Обеспечение доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, развитие личности учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формирование правовой культуры – основные целевые установки школы в текущем учебном году по взаимодействию с семьями обучающихся. Реализация данных целей деятельности образовательной организации находилась в ведении ППМС-службы школы, администрации и педагогического коллектива МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска».

Направления работы:

- Оказание ППМС-помощи обучающимся образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Оказание ППМС-помощи в развитии и социальной адаптации обучающимся с ОВЗ, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемым, обвиняемым или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
- Проведение диагностической работы с целью выявления детей с повышенным суицидальным риском.
- Профилактическая работа с обучающимися, педагогами и родителями.
- Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей, состоящих на ВШУ.

Основа работы ППМС-службы школы – психологическое сопровождение участников образовательных отношений, создание условий для гармоничного развития обучающихся, диагностика, выявление и оказание помощи в решении возникающих трудностей.

Обобщенный мониторинг деятельности педагога-психолога с детьми и родителями /законными представителями/ обучающихся за II полугодие 2020-2021, I полугодие 2021-2022 учебного года

№ п/п	Виды работы	Категория	II полугодие 2020-2021					I полугодие 2021-2022				
			01	02	03	04	05	09	10	11	12	Итого
1.	Кол-во индивид. Консультаций	Обучающиеся	3	5	12	4	-	3	7	5	7	46
		Родители	-	5	12	1	-	-	1	1	3	23
		Педагоги	5	7	6	3	-	4	5	7	9	46
2.	Кол-во групповых консультаций	Обучающиеся	-	-	1 25 чел.	-	-	-	-	1 25 чел.	1 25 чел.	3 75 чел.
		Родители	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

		Педагоги	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Кол-во диагностич. Исследований	Количество групп	-	-	-	-	-	6	6	6	4	22
		Количество обучающихся	-	-	-	-	-	170	173	167	95	605
4.	Кол-во индивид. Диагностик	Количество обучающихся	-	-	12	-	-	1	1	2	-	16
5.	Кол-во индивид. Занятий	Количество обучающихся	-	1	2	2	-	5	10	11	7	38
		Количество занятий	-	5	1	1	-	1	2	7	3	20
7.	Кол-во просветит. Работы	Обучающиеся	-	-	25	-	-	-	-	25	25	75
		Родители	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
		Педагоги	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
8.	Кол-во заседаний МО		1	-	1	-	1	-	1	-	1	5
9.	Повышение квалиф. Семинары	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1

Обобщенный мониторинг деятельности педагога-психолога с детьми и родителями /законными представителями/ обучающихся за II полугодие 2020-2021 учебного года

№	Виды работы	Категория	Месяц					Итог
			01	02	03	04	05	
1.	Количество индивидуальных консультаций	Учащиеся	3	5	12	4	-	24
		Родители	-	5	12	1	-	18
2.	Количество групповых консультации	Учащиеся	-	-	1	-	-	1
		Родители	-	-	-	-	-	-
3.	Количество групповых диагностических исследований	Кол-во групп	-	-	-	-	-	1
		Кол-во учащихся	-	-	-	-	-	-
4.	Количество индивидуальных диагностик	Кол-во учащихся	-	-	12	-	-	12
5.	Количество индивидуальных занятий	Кол-во учащихся	-	1	2	2	-	5
		Кол-во занятий	-	5	1	1	-	7
7.	Количество просветительской работы	Учащиеся	-	-	25	-	-	25
		Родители	-	-	-	-	-	-

В ходе анализа работы с семьей за период 2020-2021 учебного года, 1 полугодия 2021 – 2022 учебного года выявлены проблемы:

- девиантное поведение, дезадаптация подростков в социальной среде (в том числе дезадаптация, связанная с условиями пандемии и последствиями COVID -19);
- неблагополучие семьи;
- сложность нахождения несовершеннолетних в социуме, дезадаптация по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе, криминальный контакт детей и взрослых;
- дефицит воспитательного потенциала семьи.

Решение данных проблем определено в задачах социально-педагогической работы с детьми и семьями на последующий период:

1. Выявление детей «группы риска» и испытывающих трудности адаптации, социализации и освоения образовательных программ.
2. Изучение условий развития ребенка в семье, в общеобразовательном учреждении, социального статуса семьи.
3. Правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся.
4. Активирование жилищно – бытовых условий детей, находящихся под опекой.
5. Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и клубы по интересам, спортивные секции.
6. Работа школьной службы примирения по устранению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
7. Взаимодействие ОО с субъектами системы профилактики.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период 2021 года в образовательной организации проводилось изучение мнения родителей /законных представителей/ обучающихся о качестве оказания школой образовательных услуг. Анкетирование включало четыре группы вопросов:

1. Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата
2. Удовлетворенность работой школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
3. Удовлетворенность психологическим климатом в школе.
4. Удовлетворенность участием в управлении школой и владением информацией о школе.

№ п/п	Вопросы анкетирования родителей/законных представителей/ обучающихся	Удовлетворенность, %
1. Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса		
1.	Удовлетворены ли Вы уровнем преподавания в школе?	92%
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к Вашему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	90%
3.	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо	89%
4.	Согласны ли Вы, что для решения задач обучения и воспитания целесообразно сотрудничество школы с другими организациями: библиотекой, центрами культуры, музеем, ДЮОЦ и др.	95%
5.	На родительских собраниях систематически проводится разъяснительная работа по вопросам обучения и воспитания детей, знакомство с нормативно-правовыми актами.	98%
6.	Знакомы ли Вы с документами по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, оказанию ППМС-помощи детям, семьям, профилактике насилия и др.	87%
7.	Знаете ли Вы, что Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью социального педагога,	92%

	педагога-психолога?	
8.	Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае нарушения прав детей?	95%
2. Удовлетворенность работой школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся		
1.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	72%
2.	В школе уютно, красиво, чисто, тепло.	89%
3.	Оформление классов продумано, эстетично выполнено.	83%
4.	Организацию питания считаю удовлетворительной.	88%
5.	Считаете ли Вы целесообразным и необходимым получение медицинских услуг на базе образовательной организации: диспансерный осмотр, вакцинация с согласия родителей, своевременное направление на флюорографию, медицинский осмотр для военкомата, оказание первой медицинской помощи и др.	97%
6.	Согласны ли Вы, что занятия оздоровительной гимнастикой, ритмикой, хореографией, туризмом способствуют сохранению и укреплению здоровья ребенка, направлены на формирование навыков ведения здорового образа жизни?	97%
3. Удовлетворенность психологическим климатом в школе		
1.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	85%
2.	Взаимоотношения педагогов с моим ребенком считаю: доверительными, доброжелательными, неприемлемыми, дружескими, напряженными, другое (выберите, подчеркните или впишите свое)	Дружеские, доброжелательные, в меру строгие
3.	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	96%
4.	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его при работе с ребенком.	87%
5.	Я удовлетворен(а) отношением классного руководителя к моему ребенку.	94%
6.	Удовлетворены ли Вы отношениями с педагогами и администрацией школы?	95%
4. Удовлетворенность участием в управлении школой и владением информацией о школе		
1.	Знаете ли Вы, где можно ознакомиться с учредительными документами школы (Уставом, свидетельством о государственной регистрации, лицензией на осуществление образовательной деятельности и т.д.)	94%
2.	Своевременно получаю информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.	97%
3.	Информацию об успеваемости ребенка получаю через: - электронный дневник (АИС «Сетевой регион. Образование»)	87%
4.	- дневник ученика (бумажный)	71%
5.	- от учителя	93%
6.	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	94%

В целом удовлетворенность качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) обучающихся достаточно высокая – около 87%.

Данные анкетирования родительской общественности обсуждались с педагогами школы на совещании при директоре, с родителями /законными представителями/ детей на заседаниях общешкольного родительского комитета, Управляющего совета школы, на классных родительских собраниях. В ходе обсуждения итогов анкетирования участниками образовательных отношений были высказаны предложения по повышению качества предоставляемых школой образовательных услуг.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В 2021 году в МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» обучалось:

На 01.01. 2020 г.	на 01.09.2020г.	На 01.01.2021г.	на 01.09.2021г.
519 чел.	577 чел.	577 чел.	617чел.
20 классов-комплектов, включая обучающихся: <ul style="list-style-type: none">• 1-4 классов – 245 человек (9 классов-комплектов)• 5-9 классов – 246 человек (9 классов-комплектов)• 10-11 классов – 28 человек (2 профильных класса)	22 класса-комплекта, включая обучающихся: <ul style="list-style-type: none">• 1-4 классов – 272 человек (10 классов-комплектов)• 5-9 классов – 280 человек (10 классов-комплектов)• 10-11 классов – 25 человек (2 профильных класса)	22 класса-комплекта, включая обучающихся: <ul style="list-style-type: none">• 1-4 классов – 270 человек (10 классов-комплектов)• 5-9 классов – 273 человека (10 классов-комплектов)• 10-11 классов – 34 человека (2 профильных класса)	22 класса-комплекта, включая обучающихся: <ul style="list-style-type: none">• 1-4 классов – 292 человек (10 классов-комплектов)• 5-9 классов – 284 человека (10 классов-комплектов)• 10-11 классов – 41 человека (2 профильных класса)

За период с 2018 по 2021г.г. в школе наблюдается увеличение количества обучающихся на ступени начального общего образования, что ведет к общему увеличению контингента учащихся школы. Увеличение контингента школьников связано с тенденцией повышения рождаемости детей в г. Новоалтайске и организацией кадетского образования и воспитания с 1 по 11 класс в МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска», вследствие чего в школе обучаются дети из разных микрорайонов города. Дальнейшая имиджевая политика, качество образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией будут способствовать увеличению контингента учащихся в школе.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении

Образовательные программы школы определяют цели, задачи, содержание, планируемые результаты, организацию образовательного процесса на соответствующем уровне образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Образовательные программы соответствуют действующему Уставу и лицензии на право ведения образовательной деятельности. Образовательные программы сформированы школой самостоятельно с учётом типа и вида образовательного учреждения, преемственности между уровнями образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска», образовательная программа основного общего образования в условиях перехода на ФГОС МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска» составлены на основе федеральных

государственных образовательных стандартов второго поколения. В основе реализации этих программ лежит системно-деятельностный подход.

Образовательная программа основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска», - на основе ФкГОС.

Структура образовательных программ школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основна образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Начальное общее образование может быть получено в организации, осуществляющей образовательную деятельность в очной (очно-заочной, заочной) форме, а также вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для детейинвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевойраздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, включает: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении НОО; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цели ООП НОО:

- формирование базовых знаний и навыков;
- формирование познавательной мотивации учения, навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения и самопознания;
- достижения обязательного образовательного минимума.

Основные задачи:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

• обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы ООП НОО:

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.
- Принцип целостности образа мира.
- Принцип практической направленности.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- Принцип прочности и наглядности
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

На ступени начального общего образования в текущем учебном году 7 классов: 2А, 3Б, 4Б, - работают по УМК «Начальная школа 21 века», 3А, 4А – УМК «Перспективная начальная школа», 2Б, 2В - по УМК «Школа России». Учителя, работающие в этих классах, используют примерные программы начальной школы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Этим системам школьного образования подчинена задача усвоения учащимися определенной системы УУД, обеспечивающих им возможность функционирования в различных сферах жизни общества. Изучение иностранного (английского) языка в школе начинается со 2 класса.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР) (ФГОС)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 города Новоалтайска Алтайского края» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование общей культуры, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска» разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с задержкой психического развития с учётом типа и вида организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления школой.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основные цели и задачи:

- осуществление коррекционно-развивающего обучения с применением современных технологий, оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия;

- осуществление коррекционно-развивающего воспитания и обучения, обеспечивающих выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- разработка и внедрение программ обучения с учетом психофизических особенностей воспитанников и их социального статуса;
- исправление дефекта развития в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки воспитательного воздействия специальных коррекционных занятий.
- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому, развитию личности обучающихся.

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации;
- принцип сотрудничества с семьей.

В структуре Программы выделяют восемь основных областей, каждая из них включает в себя два взаимосвязанных компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Функция «академического» компонента – оснащение ребенка знаниями и умениями для их применения в будущем. Функция компонента «жизненной компетенции» - это обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением.

АООП НОО для детей с ЗПР имеет целевой, содержательный и организационный разделы., включает в себя следующие программы: программы отдельных учебных предметов, программа коррекционной работы, программа формирования универсальных

учебных действий, программа духовно-нравственного развития, программа формирования экологической культуры и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (тнр) (вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) **начального общего образования** (далее – НОО) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №17 г. Новоалтайска Алтайского края» (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Цель АООП НОО (вариант 5.1) Школы: *обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.*

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач при получении НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей кучению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели в МБОУ «СОШ №17 г.Новоалтайска» предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4 года (I этап — 1-4 классы).

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.2)

Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.2. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 класс (ФГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учётом примерной основной образовательной программы школы, типа и вида организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование общей культуры, саморазвитие и

самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование. Программа адресована в первую очередь учащимся 5-9 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение основного общего образования, среднего общего образования. Формирование профилей осуществляется по окончании 9 класса с учётом пожелания родителей и итогов анкетирования учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий; программу воспитания и социализации обучающихся; коррекционную программу; программы отдельных учебных предметов, курсов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

- обеспечение выполнения требований ФГОС ООО;

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивается следующей *системой принципов*:

- Принцип деятельности.
- Принцип непрерывности.
- Принцип целостности.
- Принцип минимакса.
- Принцип психологической комфортности.
- Принцип вариативности.
- Принцип творчества.

В 2020-2021 учебном году реализуют ООП ООО (ФГОС) – 5-10 классы, а в 2021-2022 учебном году – 5-11 классы.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Цели:

- Обеспечение учащимся среднего полного образования.
- Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
- Раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка.
- Обеспечение условий развития личности, включая перевод на индивидуальный учебный план (в связи с переходом на профильное обучение).
- Совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.
- Содействие личностно-профессиональному самоопределению.

Задачи:

- Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего полного образования на основе требований государственного образовательного стандарта.
- Обеспечить преемственность образовательных программ.
- Формировать общую культуру личности обучающихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ.
- Создать основу для адаптации детей к жизни в обществе.
- Создать условия для осознанного профессионального выбора и последующего освоения образовательных программ следующей ступени образования.
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
- Воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Общеобразовательное учреждение исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Учебный план для 10-11-х классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого учебные предметы представлены в учебных планах 10-11 классов либо на базовом, либо на профильном уровне.

Модель профильного обучения в МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» реализуется в двух классах 10К, 11К через обязательное освоение каждым учеником не менее двух предметов на профильном уровне. 10-11 классы школы обучаются по социально-экономическому профилю. Профильными предметами являются:

- математика (алгебра и начала анализа и геометрия) – 6 часов в неделю (11-10 класс);

- информатика-4 часа (10-11 класс)
- право - 2 часа в неделю (10-11 класс).

Расширен курс преподавания предмета «Русский язык» (2 часа в неделю за 10-11 класс). В качестве элективных курсов в 10-11 классах введены: курсы по русскому языку, физике, математике.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Таким образом, содержание программы среднего полного образования, расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы.

В основе преподавания лежит компетентностный подход, который позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности;
- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися знаниями и умениями, и навыками, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Освоение школьниками образовательных программ на разных ступенях образования обеспечивается использованием ресурсов библиотечно-информационного центра школы, соответствующей утвержденному федеральному перечню учебной и методической литературы, рекомендованному или допущенному к использованию в образовательном процессе. Фактическая обеспеченность учебниками школьников составляет 100%, программной литературой – 72%, нехватка литературы по школьной программе компенсируется за счёт использования сервиса «ЛитРес: Школа». Обучающиеся школы имеют доступ к электронно-библиотечным, информационным системам, в том числе к использованию пособий по подготовке к ЕГЭ, энциклопедий, др.

Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ и соответствуют возрастному цензу.

Реализация программных задач позволяет выстраивать работу школы в соответствии с интересами школьников, предпочтениями родителей, профессиональными возможностями сотрудников образовательной организации, с учетом социального заказа и социально-экономическими тенденциями развития общества.

3.2.2. Воспитательная работа

Система воспитательной работы в школе – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих между собой компонентов с целью создания благоприятных условий для развития воспитанника.

Воспитательная деятельность в школе с 2021 года строится в соответствии с «Рабочей программой воспитания на 2021 - 2026 учебные годы для обучающихся 1-11 классов», где определены основные цели, задачи, основные формы воспитательной деятельности, а разработанные на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, современном национальном идеале личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевой приоритет начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым *приоритетом* является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевой приоритет основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста *приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Целевой приоритет среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста таким *приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества, а это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение *следующих основных задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-подростковых организаций, общественных объединений;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь участников образовательных отношений, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Модули Рабочей программы воспитания имеют инвариантное и вариативное направления и реализуются через систему воспитательных мероприятий, занятий, курсов, экскурсий и других форм работы:

Инвариантные модули	Вариантные модули
Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Работа с родителями» Модуль «Самоуправление» Модуль «Профориентация»	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Экскурсии, походы» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Сетевое взаимодействие школы по реализации образовательной и воспитательной программ школы в 2021 году:

- Комитет по образованию Администрации города Новоалтайска;
- Алтай...
- Главное управление МЧС России по Алтайскому краю (ГУ МЧС России по Алтайскому краю);
- 26,27 пожарно-спасательные части 3-го пожарно-спасательного отряда Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю;
- МБОУ ДО «Детско-юношеский центр г. Новоалтайска» (ДЮЦ);
- Городской центр культуры «Современник» (ГЦК);
- «Центральная городская библиотека им. Л.С.Мерзликина» (ЦГБ);
- КГБУЗ «Городская больница им.Л.Я.Литвиненко г. Новоалтайск» (НГБ);
- Отдел министерства внутренних дел России по г. Новоалтайску (ОМВД России: ОДН ОУУП и ПДН, ОГИБДД);
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав детства (КДН и ЗП).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» статьей 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» п. 1 *Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Взаимодействие семьи и школы в вопросах обучения и воспитания – залог успеха ученика.*

Социальный паспорт ОУ по данным на 2021 год представлен следующим образом:

Исследуемый показатель	2019-2020уч.г. на 01.09.2019	2019-2020уч.г. на 01.01.2020	2020-2021уч.г. на 01.09.2020	2020-2021 на 01.01.2021	2021-2022 на 01.09.2021	Характеристика показателя
Общая численность учащихся на начало учебного	523	521	582	580	616	Увеличение

года						
Полных семей	316	315	434	433	443	Увеличение
Неполные семьи	135	134	148	147	154	Увеличение
Малообеспеченных семей	63	63	83	83	65	Снижение
Многодетная семья (не менее трех детей до 18 лет)	65	65	64	63	85	Увеличение
Семьи с детьми-инвалидами	9	9	9	9	10	Увеличение
Опекунские семьи	9	9	9	9	11	Увеличение
Дети-сироты	7	7	2	2	3	Увеличение
Семьи, где родители инвалиды (либо один из них)	5	5	6	6	6	Стабильное
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2	2	1	1	1	Стабильное
Количество учащихся стоящих на ВШУ:	10	10	9	9	2	Снижение
ПДН ОВД	4	4	4	4	-	Снижение
КДН и ЗП	2	2	1	1	1	Стабильное

Социальный состав родителей	2020-2021уч.г. на 01.09.2020	2020-2021уч.г. на 01.09.2021	Уровень образования родителей	2020-2021уч.г. на 01.09.2020	2020-2021уч.г. на 01.09.2021
Рабочие	452	471	Неполное среднее	22	12
Служащие	235	235	Среднее	133	119
Безработные	35	26	Средне-специальное	371	393
Предприниматели	28	35	Средне-техническое	83	94
Домохозяйки	89	117	Неполное высшее	25	43
Пенсионеры	22	20	Высшее	227	243
Итого	861	904	Итого	861	904

Социальный состав родителей обучающихся в большей степени представлен следующим образом: рабочие специальности – 52%, служащие- 26 %, бизнес – 4 %, домохозяйки – около 13%, не имеющие работы – 3%., пенсионеры- 32%

Уровень образованности родителей среднее – 13%., средне-специальное-43%, средне-техническое – 10%, высшее образование имеют 27%. Социальный состав и уровень образованности родителей обучающихся объясняет достаточно большой % малообеспеченных.

1. Направления воспитательной работы, реализуемые в образовательной организации в соответствии с Рабочей программой воспитания и деятельности РДШ:

Направление деятельности	1 – 4 класс	5 – 8 классы	9 – 11 классы
Военно-патриотическое направление:	- Классные часы, посвященные воспитанию гражданской сознательности и памятным датам		

- Юнармия -Деятельность профильных школ, классов, смен и др.	- Уроки мужества с сотрудниками 3-го пожарно-спасательного отряда Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю, ветеранами военных действий, сотрудниками структурных подразделений		
	- Посвящение в «СПАСИКИ»	- Посвящение в кадеты МЧС -Участие в параде Победы учащихся из специализированных кадетских классов МЧС (отменено в связи с COVID-ситуацией в РФ)	
- Участие и проведение в межшкольных мероприятий в МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» и на базе ОО города			
Гражданская активность: -Добровольчество - Поисковая деятельность - «Школа безопасности» - воспитание культуры безопасности детей и взрослых - Краеведение, школьные музеи	Проведение акций «Ребенок – главный пассажир», «Соблюдай, не нарушай!», «Дорога – территория ответственности взрослых», «Выбираю спорт!», эко-марафона «Сдай макулатуру – спаси дерево».		
Информационно-медийное направление: - Создание единого медиапространства для школьников	- подготовка, освещение материалов о деятельности работы классов, ОО для СМИ (сайт, пресса и др.)	- Освещение событий школьной жизни в социо-медиапространстве (ВК, инстаграмм, школьный сайт)	
Личностное развитие: -Творческое развитие - Популяризация ЗОЖ среди школьников - Популяризация профессий	Торжественная линейка «Последний звонок», выпускные вечера, праздники		
	- Фестиваль семейных ценностей	- Кадетский бал	
	- Спортивный праздник «Спасик в действии!»	- Спортивные соревнования (в том числе с сотрудниками МЧС)	
	- Проведение совместных мероприятий с сотрудниками 3-го пожарно-спасательного отряда Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю (праздники, соревнования, совещания, практические занятия с кадетами в ПЧ № 26, ПЧ № 27)		
	- Посещение Дней открытых дверей в образовательных учреждениях города и края, организация встреч выпускников с представителями учебных заведений на базе школы		
	-Встречи с интересными людьми, представителями территориального центра занятости населения		
	- Организация летней трудовой практикиМЧС (отменена в связи с COVID-ситуацией в РФ).	- Организация работы экологической, трудовой бригады. Организация летней трудовой практикиМЧС (отменена в связи с COVID-ситуацией в РФ).	- Организация работы экологической, трудовой бригады.
	- Подготовка и проведение открытого танцевального конкурса «Танец ради жизни»		

			- Профориентационная работа по поступлению выпускников 9 класса в специализированные ОО, направленные на получение первичных навыков военной службы (КГБОУ «Алтайская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. К.Г. Павлюкова» и др.) - Профориентационная работа по поступлению выпускников 11 класса в военные ВУЗы страны, ВУЗы МЧС России
--	--	--	--

Особенностью воспитательной деятельности школы является организация специализированных кадетских классов МЧС с 1 по 11 класс. Данная программа реализуется при непосредственном участии Главного управления МЧС России по Алтайскому краю, 26 пожарно-спасательная часть 3-го пожарно-спасательного отряда Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю, МБОУ ДО «Детско-юношеский центр г. Новоалтайска».

Сотрудничество с 26 пожарно-спасательной частью 3-го пожарно-спасательного отряда Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю позволяет строить учебно-воспитательный процесс в школе с учетом реализации кадетского компонента и выработке единых организационных вопросов, а именно:

- В учебный план как школьный компонент введены курсы: «История кадетского движения», «Основы этики».
- Спецкурс «Пожарное дело» реализуется сотрудниками ПСЧ №26 на базе школы для кадетов 5-6 классов, на базе ПСЧ №26 для кадетов 7-11 классов.
- Еженедельное проведение линеек-разводов с целью планирования деятельности и подведения итогов предыдущей недели (1-4 классы, 5-11 классы). С 2020 года в соответствии с ограничительными мероприятиями по COVID-ситуации проведение линеек-разводов временно приостановлено до особого распоряжения Роспотребнадзора, однако в исключительных случаях такие мероприятия проводились.
- Дни здоровья, соревнования, мастер-классы обучающего характера с сотрудниками ПСЧ №26, 27 с проведением полосы по ППС.
- Участие кадетов в мероприятиях Главного управления МЧС России по Алтайскому краю, 26 пожарно-спасательной части 3-го пожарно-спасательного отряда Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю, Управления ГО и ЧС г. Новоалтайска: поздравление пожарных и жителей Алтайского края на платформе края «Алтайские каникулы 2021» в www.youtube.com от кадетов МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» в стиле рэп, региональные соревнования по боксу памяти сотрудников МЧС, погибших при исполнении профессионального долга, др;
- Ежегодное участие кадетов в традиционных краевых мероприятиях: конкурсе «Пожарная ярмарка», соревнованиях «Юный спасатель», «Первенство Алтайского края по пожарно-прикладному спорту». В 2021 году участие детей в мероприятиях ГУ МЧС России по Алтайскому краю проходило в онлайн-формате или через видеопоздравления, видеоткрытки, и др.
- Ежегодное участие кадетов в Алтайской краевой профильной смене дружин юных пожарных. В 2021 году участие кадетов в краевой профильной смене ДЮП 2021 было в очном и заочном форматах.

Деятельность классных коллективов реализовывалась через *организацию школьного самоуправления*.

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии.

В 2021-2022 учебном году (2полугодие) в МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» из 22 классов являются:	В 2021-2022 учебном году (1 полугодие) в МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» из 22 классов являются:
<ul style="list-style-type: none">• прокадетскими - 1-4классы, за исключением 4В• кадетскими - 5А, 5Б,6А, 6Б,7А 7Б, 8А, 8Б,9А, 9Б,10К, 11К	<ul style="list-style-type: none">• прокадетскими - 1-4классы• кадетскими - 5А, 5Б,6А, 6Б,7А 7Б, 8А, 8Б,9А, 9Б,10К, 11К

Специализированные кадетские классы МЧС объединены в детско-подростковую организацию «Юные спасатели», младшая ступень которой – «Спасики».

В кадетских классах сформированы органы ученического самоуправления: актив класса (взвода) – командир, командиры отделений, ответственные за учебную деятельность, досуговую, пресс-центр, трудовую деятельность, возможно расширение поручений на уровне взвода.

Орган самоуправления школы существует в виде Совета командиров взводов, в который входят по 2 представителя от каждого классного коллектива. Совет командиров кадетских классов – высший орган ученического самоуправления, который избирается сроком на 1 год. Руководит Советом ККК командир кадетских классов, который избирается из числа представителей всех взводов школы. Решения Совета командиров обязательны для выполнения всеми кадетами школы и доводятся до сведения всех кадетов на еженедельных линейках-разводах (проводятся по понедельникам).

Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется Положением о детской организации «Юные спасатели» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 г.Новоалтайска».

Педагогическое руководство в Совете командиров осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, руководит Советом командиров кадетских классов с 5 по 11 класс Щенятский Иван (9К)

Основу деятельности органов ученического самоуправления составляет организация и проведение мероприятий на уровне школы, города, края.

В целом, задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Вместе с тем педагогам школы необходимо повысить уровень знаний в области диагностики (инструментарий и методика проведения и обработки данных) воспитательного процесса, мониторинговых исследований и оценки достижений обучающихся, а также повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитания детей, сотрудничества семьи и школы.

3.2.3. Дополнительное образование, внеурочная деятельность обучающихся

Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей определено в Комплексной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа № 17 города Новоалтайска Алтайского края» и является неотъемлемой частью кадетского образования и воспитания в 2020-2021 учебном году в 11 классе (кадетский компонент), а для учащихся 1-10 классов занятость определяется планом внеурочной деятельности; в 2021-2022 учебном году в 1-11 классах реализуется ерез внеурочную деятельность.

**Направления дополнительного образования (ДО) и внеурочной деятельности, реализуемые в школе
в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах**

Направления ВД

№п/п	Название программы ВД	Направления ВД	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	Модель
			Класс		
1.	«В мире книг»	Общеинтеллектуальное	1А,1Б,1В, 2Б, 3А, 4Б, 4В	1А,1Б,1В, 2А, 2Б,2В, 3Б, 4А	ОО, МБУК Центральная модельная детская библиотека г. Новоалтайска (ЦМДБ)
2.	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	1А,1Б,1В, 2А,3Б, 4В	1А,1Б,1В, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А,4Б	ОО
3.	«Детская риторика»	Общеинтеллектуальное	4А	-	ОО
4.	«Я-пешеход и пассажир»	Общекультурное	1А,1Б, 2А, 4В	1А,1Б,1В, 2А, 2Б, 3А	ОО
5.	«Ритмика»	Спортивно оздоровительное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное	2А, 2Б, 3А,3Б, 4А, 4Б,4В	2А, 2Б, 2В, 3А,3Б, 4А, 4Б	ОО
6.	«Оздоровительная гимнастика»	Спортивно-оздоровительное	1А,1Б,1В, 2А,2Б, 3А,3Б, 4А, 4Б,4В	1А,1Б,1В, 2А,2Б, 2В,3А,3Б, 4А, 4Б	№1,№2 Совместитель, партнерство (ДЮЦ)
7.	«Хореография» (историко-бытовой танец)	Спортивно- оздоровительное, художественно-эстетическое	5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А,9Б,10К	5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А,9Б,10К, 11К	ОО
8.	«Туризм»	Спортивно-оздоровительное, научно-познавательное	5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б	5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б	№1,№2, Совместитель, партнерство (ДЮЦ)
9.	«Я – исследователь»	Научно - познавательное	2А	3А,4Б	ОО
10.	Научный клуб «Мы и окружающий мир»	Научно - познавательное, общеинтеллектуальное	4А	-	ОО
11.	«Тропинка к своему я»	Социальное	1В	2В	ОО
12.	Учусь создавать проект	Социальное, общеинтеллектуальное	1А,1Б,1В, 2Б, 3А,3Б, 4Б	1А,1Б,1В, 2В	ОО
13.	«Я – гражданин»	Духовно-нравственное	2Б, 4Б	3Б,4А	ОО
14.	«Я-турист, изучаю край родной»		-	4Б	ОО
15.	«Живая вода»	Социальное	3Б	-	ОО
16.	«Инфознайка»	Научно - познавательное, общеинтеллектуальное	5А, 5Б, 6А, 6Б	5А, 5Б, 6А, 6Б	ОО
17.	«Ладья»	Социальное	8А,8Б	7А,7Б	ОО
18.	«Финансовая грамотность»	Общеинтеллектуальное	5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А,7Б, 8А,8Б	5А, 5Б, 6А, 6Б, 8А,8Б	ОО

19.	«Культура Алтая»	Общекультурное	5А, 7А, 7Б	-	ОО
20.	«Акулы пера (основы журналистики)»	Общекультурное	-	7А, 7Б	ОО
21.	«Занимательная история искусств»	Общекультурное	-	8А, 8Б	ОО
22.	«Нестранный иностранный»	Общеинтеллектуальное	-	5А, 5Б, 6А, 6Б	ОО
23.	«Основы проектной деятельности»	Социальное	5А, 5Б		ОО
24.	«Практикум по истории»	Общеинтеллектуальное	7А	-	ОО
25.	«Математика для любознательных»	Общеинтеллектуальное	-	8А	ОО
26.	«Азбука безопасности»	Социальное	7Б, 8А, 8Б	-	ОО
27.	«Формула безопасности»	Социальное	-	7А, 7Б	ОО
28.	«За страницами учебника биологии»	Общеинтеллектуальное	-	8Б	ОО
29.	«Умелые ручки»	Социальное, общекультурное	3А		ОО
30.	«Мир географии»	Общеинтеллектуальное	9А, 9Б	9А, 9Б	ОО
31.	«Практическое право»	Общеинтеллектуальное	9А, 9Б	-	ОО
32.	«Практическое обществознание»	Общеинтеллектуальное	-	9А, 9Б	ОО
33.	«Реальная математика»	Общеинтеллектуальное	9А, 9Б	9А, 9Б	ОО
34.	«Мир химии»	Общеинтеллектуальное	-	9А, 9Б	ОО
35.	«Мой выбор»	Духовно-нравственное	10К	10К	ОО
36.	«Психология личности»	Духовно-нравственное	-	11К	ОО
37.	«К тайнам слова»	Общекультурное	-	10К	ОО
38.	«В гости к художественному слову»	Общекультурное	-	11К	ОО
39.	«Математика. Повторение курса в формате ЕГЭ»	Общеинтеллектуальное	-	11К	ОО

Направления ДО

№п/п	Название программы ДО	Направления ДО	2020-2021 уч.г.	2021-2022уч.г.	Модель
			Класс	Класс	
1.	«Хореография» (историко-бытовой танец)	Спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое	11К	-	ОО
2.	«Общефизическая подготовка»	Спортивно-оздоровительное	-	-	ОО
3.	«Пожарное дело»	Социальное	11К	Реализуется в рамках профилактических мероприятий в 5-11 кл.	№2 партнерство ПСЧ №26,27
4.	ДЮП «Юные спасатели»	Социальное	5-10кл.	5-10кл.	ОО

Традиционные мероприятия по каждому виду системы ДОД:

Программа	Мероприятия
«Хореография»	1.Участие в мероприятиях школы, города, края: праздники «Посвящение в кадеты МЧС», «День учителя», слет отличников и хорошистов, торжественные мероприятия ко Дню спасателя, Дню пожарной охраны, к 23 февраля и др., конкурс «Танец ради жизни» 1-11 кл., выпускные мероприятия в 1, 4, 9, 11 классах
«Пожарное дело»	1.Практико-ориентированные занятия по основам пожарного дела. 2.Участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту разного уровня (город, край). 3.Проведение Дня здоровья с участием ПСЧ №26, 27.
ДЮП «Юные спасатели»	1.Профилактические мероприятия, минутки безопасности для 1-11 кл. 2.Агитбригада по профилактике пожаров 3.Изготовление буклетов, памяток по пожарной безопасности 4.Участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах разного уровня по противопожарной безопасности 5.Участие в краевой профильной смене дружин юных пожарных

Обобщенный мониторинг занятости обучающихся внеурочной занятостью, системой дополнительного образования в 2020-2021 учебном году (II полугодие)

Класс	Общее кол-во уч-ся/н/д	Кадет комп.	ВД	Спорт	ДШИ, ГЦК., ДЮЦ, СЮН, др.	Репетиторство	Не охваченных занятостью	2 и более вида занятости	Общая занятость уч-ся +, -
1А	30	0	30	9	5	2	0	30	30
1Б	28	0	28	9	9	0	0	28	28
1В	29/1	0	29	8	21	2	0	29	29
2А	32/1	0	31	11	14	3	1	31	31
2Б	31/1	0	31	8	11	0	0	31	32
3А	30	0	30	14	5	5	0	30	30
3Б	29	0	29	14	4	5	0	29	29
4А	25	0	25	10	6	7	0	25	25
4Б	25	0	25	13	2	8	0	25	25
4В	9	0	9	1	0	0	0	9	9
5А	29	29	29	5	9	3	0	29	29
5Б	30	30	30	8	10	1	13	30	30
6А	28	28	28	10	15	6	0	28	28
6Б	26	26	26	8	2	2	0	26	26
7А	26	26	26	7	5	0	0	26	26
7Б	29	29	29	10	6	1	13	29	29
8А	27	5	27	4	13	3	9	27	27
8Б	24	24	24	2	5	5	0	24	24
9А	25	25	25	11	5	5	0	25	25
9Б	27	27	27	9	2	6	0	27	27
10К	22	22	22	2	7	3	0	22	22
11К	12	0	0	3	2	2	6	0	12

ВСЕГО	573/3	271	573	159	158	69	41	271	573
%	100	47	100	28	28	12	7	47	100

Организация занятости обучающихся является приоритетной задачей современной школы, которую успешно решает наша ОО. Отмечается почти 100% охват занятостью школьников в 1-11 классах.

Обобщенный мониторинг занятости обучающихся внеурочной занятостью, системой дополнительного образования в 2021-2022 учебном году (I полугодие)

№ п/п	Общее количество детей	ВД +,-	Спорт	Учреждения культуры	Репетиторство	Не охваченных занятостью	Общая занятость уч-ся +, -
1А	33	32	7	3	1	0	32
1Б	31	31	2	3	0	0	31
1В	24 (2н/д)	22	4	4	1	2	22
2А	26	26	8	6	5	0	26
2Б	26	26	5	5	5	0	26
2В	27	27	8	15	1	0	27
3А	34(1н/д)	33	8	8	3	1	33
3Б	31 (1н/д)	30	8	12	1	0	31
4А	30	30	12	10	6	0	30
4Б	27	27	13	12	7	0	27
5А	29	29	11	10	4	0	29
5Б	32	32	9	4	0	0	32
6А	31(1н/д)	30	2	12	0	1	30
6Б	32	32	9	6	3	0	32
7А	28	28	12	8	6	0	28
7Б	25	25	8	8	1	0	25
8А	25	25	5	4	1	0	25
8Б	28	28	9	3	0	0	28
9А	27	26	5	8	6	0	27
9Б	26(2н/д)	24	1	5	4	2	24
10К	27	27	6	2	5	0	27
11К	14	14	1	3	3	0	14
Всего	613 (с 5н/д)	606 (без н/д)	148	151	63	6 (н/д)	606 (без н/д)
%	100	100	24	25	1	0	100

Результативность участия в конкурсах, играх, соревнованиях по направлениям дополнительного образования

Мероприятия	Уровень	Результаты
Открытые весенние сборы «Школа юных спасателей»	Городской	Диплом 1м. – «Юные спасатели 1»

		Диплом 2м. – «Юные спасатели 2»
Фотоконкурс «Как прекрасен этот мир»	Муниципальный	Диплом 2м. – Кириченко М., 1В, Брухно В., 1В, Жарикова М., 4А Диплом 3м. – Гиенко М., 4А, Афпнасьев Р., 1А, Дягилева Т., 1В
Открытые соревнования по спортивному туризму «Кубок Победы»	Городской	Диплом 1м. - Голенков М., 10К, Терехова А., 9А, Риттер А., 7Б, Шаров К., 5Б, Шаров А., 1Б, Клещина М., 5Б, Щенятский И., 9А, «Юные спасатели-4», «Юные спасатели-3» Диплом 2м. – Вандакурова Н., 7Б, Шаров З., 6А, Деркач А., 5А, Емельянов А., 8А, Черпак И., 9Б, «Юные спасатели-5», «Юные спасатели-2» Диплом 3м. – Полозов А., 6А, Коледаев А., 10К, Красноперова В., 5А, Гильмутдинов И., 9Б, Лукьянова А., 7Б, «Юные спасатели-6», «Юные спасатели-1»
Соревнования по спортивному ориентированию	Гродской	Диплом 1м. – Черпак И., 9Б, Терехова А., 9А, Щенятский И., 8А, Вандакурова Н., 7Б, Казанцева А., 5А Диплом 2м.- Гильмутдинов И., 9Б, Лукьянова А., 7Б Диплом 3м.- Голенков М., 10К, Денисенко А., 7Б, Мартиросова Д., 7Б, Иванов В., 5А, Деркач А., 5А
Первенство по легкоатлетическому многоборью «Дружба» среди учащихся школ г. Новоалтайска	Городской	Грамота 3м. – Гавшина С., 6Б
Первенство Алтайского края по спортивному ориентированию «Парковое ориентирование»	Краевой	Диплом 3м. – Лукьянова А., 7Б, Мартиросова Д., 7Б
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в 2020-2021 учебном году	Городской	Диплом 1м. – Голенков В., 7Б (два призовых места) Диплом 2м. – Мартиросова Д., 7Б Диплом 3м. – Вандакурова Н., 7Б, команда школы, Денисенко А., 7Б
Соревнования по спортивному туризму на водных дистанциях «Памяти В.Н. Ермолова»	Краевой	Диплом 2м. – «Юные спасатели-2» (Экипаж Кат 4) Диплом 3м. – «Юные спасатели-2» (Экипаж Кат 2)
Открытый региональный молодежный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Алтайского края 2021»	Краевой	Диплом 1м. – Емельянов А., 9А
Соревнования по направлениям «Школа безопасности» и «Юный спасатель»	Краевой	Диплом 3м. – команда «Юные спасатели»
Всероссийская акция «День Земли» в Алтайском крае	Краевой	Участие 5А, 6А
Открытый конкурс детских творческих работ «Жизнь Земли»	Городской	Диплом 3м. – Николаев З., 1В, Коновалова Д., 1В
Онлайн-конкурс чтецов «Добрая слава-2021», посвященное памяти Л.С.Мерзликину	Городской	Диплом 3м.- Щенятский И., 9А, Вандакурова Н., 8Б
Открытая природоохранная акция «Елочка – зеленая иголочка»	Городской	Диплом 1м.- Мангуткина М., 2В

Конкурс рисунков «Елочки бывают разные...»		Диплом 2м. - Истомин З., 1А
VII городской конкурс детских рисунков «Рисую мой город»	Городской	Диплом 1м. – Каньшин Е., 2В Диплом 3м. – Приходько Д., 10К
Конкурс «Правила дорожные знать каждому положено»: - интеллектуально-познавательный этап - творческий этап	Городской	Диплом 2м. (команда ЮИД) Диплом 3м. (команда ЮИД)
Открытая выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Великий государь Великого государства» - Смешанная техника	Городской	Диплом 3м. – Афанасьев Р., 2А
Конкурс «Нет жертвам ДТП»: - конкурс плакатов	Городской	Диплом 2м. – Степанова А., 10К
Открытый конкурс детских творческих работ «Мой питомец»: - Номинация «Рисунок»	Городской	Диплом 3м. - Мангуткина М., 2В
Мероприятие «Планета дорожной безопасности 2021» - Декоративно-прикладное творчество. Номинация «Безопасная дорога» Номинация «Изобразительное искусство»	Городской	Диплом 1м.- Емельянова П. Диплом 2м. – Степанова А., 10К Диплом 1м. – Гусарова П., 10К Диплом 2м. – Ткаченко С., 2В, Герман С., 2В, Тырышкина А., 10К, Горбунов Т., 2В Диплом 3м. – Илюхин К., 2В, Мутовин С., 1А
Соревнования по мини-футболу среди учащихся школ города 2008-2009г.р. в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Городской	Грамота 3м. (команда)
Соревнования по мини-футболу среди учащихся школ города 2008-2009г.р. в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Городской	Грамота 3м. (команда)
Детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2021» -«Художественно-изобразительное творчество» - «Технические виды творчества»	Краевой	Диплом 1ст. – Мангуткина М., 1В Диплом за полное раскрытие темы и оригинальное исполнение работы– Плотникова Д., 3Б,Третьякова В., 9А Диплом 2ст. – Нестеров Я., 4А
37 Алтайская краевая профильная смена ДЮП 2021: - «Визитная карточка» - Конкурс литературно-музыкальных композиций «Герои нашего времени» - Конкурс на лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности - Конкурс «Пожарные знатоки» - Конкурс командиров - Конкурс макетов (логотипов) эмблемы 37 профильной смены ДЮП - Конкурс агитационных представлений «Я бы в дюповцы пошел...»	Краевой	Диплом 3м.- общекомандное (по итогам смены) Диплом 1м. Диплом 1м. Диплом 3м. Диплом 3м. Диплом 3м. Диплом 2м. Диплом 2м.

- Смотр строя и песни - Соревнования по пожарно-спасательному спорту (пожарная эстафета) - Конкурс на лучшее оформление отчетов ДЮП - Конкурс санитарных постов - Игра на местности «Никто кроме нас!»		Диплом 2м. Диплом 2м. Диплом 2м. Диплом 2м. Диплом 2м.
Краевой профильный лагерь «Worldskills» «Спасательные работы – выбор сильнейших»: - Конкурс «Представление команд» - Конкурс «Мифотворчество»	Краевой	Диплом 3ст. (команда) Дипломы 1м. - «Юные спасатели-1», «Юные спасатели-2» Диплом 1м. - «Юные спасатели-1», Диплом 3ст. - «Юные спасатели-2»
VIII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»	Всероссийский	Грамота 1м. – Мангуткина М., 2В

Сравнительный анализ результативности участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях за последние 3 года

Учебный год	Городской уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Всего
2020-2021, 2021-2022 (2021 календарный год)	137чел., 22%	46чел., 7,5%	1чел., 0,1%	184чел., 30%
2019-2020, 2020-2021 (2020 календарный год)	76 чел., 13%	23чел., 4%	2чел., 0,3%	101чел., 17,3%
2018-2019, 2019-2020 (2019 календарный год)	55чел., 11%	6чел., 1%	83чел., 17%	144 чел., 29%

В 2021 году, также, как и в 2020 году, в связи с COVID-ситуацией участие детей в конкурсах, олимпиадах, играх, соревнованиях было ограничено, вместе с тем, данные мониторинга показывают рост количества, % обучающихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований разного уровня.

Одна из основных задач на 2021-2022 учебный год - увеличение доли обучающихся школы, ставших победителями и призерами конкурсов, олимпиад, соревнований разного уровня.

3.3. Качество предметной подготовки

Качество образовательных результатов, обучающихся – важнейшее направление деятельности образовательной организации, включающее результаты:

- государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся (ВПР);
- участие и результативность в школьных, городских, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Качество подготовки выпускников школы напрямую зависит от их результатов обучения на разных ступнях образования. Вследствие этого ежегодно школа осуществляет мониторинг качества образования в 1-11 классах.

В МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» в течение четырех учебных лет наблюдается в 2019-2020 учебном году повышение качества знаний на ступени начального общего образования на 6%, на ступени основного общего образования рост на 1%, на ступени среднего общего образования показатель качества выше на 5 %. По сравнению с 2020 годом, в 2021 наблюдается увеличение качества знаний на 4% на ступени начального общего образования, снижение на 9% на ступени основного общего образования и снижение на 17% на ступени среднего общего образования. Главными причинами снижения качества образования за последний год стала цифровизация обучения и массовый перевод школьников на дистанционное обучение. На дистанционке дети обучались в массовом порядке. Проведенный анализ низких результатов выявил следующие причины: внешние причины: – снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы, несовершенство организации учебного процесса (традиционные уроки, перегрузка учащихся, пробелы в знаниях, отрицательное влияние извне – улицы, семьи.) , движение учащихся, выбытие учащихся с высокими баллами, прибытие учащихся с низким уровнем знаний, высокая нагрузка учителей, кадровый дефицит, отсутствие родительского контроля. Внутренние причины неуспеваемости: – дефекты здоровья школьников, – низкое развитие интеллекта, – отсутствие мотивации учения, – слабое развитие волевой сферы у учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по годам

Учебный год	Число учащихся на конец года	Качество знаний по образовательным ступеням, %			Успеваемость, %	Качество знаний по школе, %
		2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		
2018-2019	491	61	47	66	99,6	58
2019-2020	518	67	48	71	99,8	57
2020-2021	568	71	39	54	98,6	52

В 2020 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 (с изменениями на 9 января 2017 года), выпускникам 9-х классов экзамены были отменены. В 2020-2021 учебном году из 52 обучающихся аттестаты об основном общем образовании получили -49 человек, 2 чел. не допущены к государственной итоговой аттестации, 1 учащийся оставлен на повторное обучение, в связи с не прохождением итоговой аттестации.

Средний балл	2017	2018	2019	2020	2021
по русскому языку	3,85	3,64	3,48	-	3,64
по математике	3,69	4,32	3,52	-	3,28

По итогам ГИА-9 средний балл по школе по математике, выше чем в городе.

0

Выпускники 11 классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – физике, биологии, истории, английскому языку - выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору, только те, кто нацелен был на поступление в ВУЗ. В 2020-2021 учебном году 12 выпускников получили аттестаты об среднем общем образовании.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Средний балл	2016- 2017	2017-2018	2019-2020	2020-2021
по русскому языку	62	66,68	63,21	57.67
по математике	37	52,38	51,09	53.17

Результаты ЕГЭ - 2021 года

Предмет	Кол-во сдававших	% от общего кол-ва выпускников	Ср.балл по школе (максим балл)	Кол-во не набравших мин	Ср.балл по городу	Кол-во учащихся, имеющих балл выше ср.по городу	% уч-ся с баллом выше ср. по городу	Ср.балл по краю	Кол-во учащихся, имеющих балл выше ср.по краю	% уч-ся с баллом выше ср. по краю
Русский язык	6	66	57.67	-	69.23	0	0	70.76	-	-
Математика проф	6	66	53.17	-	52.70	3	50	54.70	-	-
Физика	3	26	43.33	-	55.56	-	-	51.26	-	-
Биология	2	22	34.0	-	49.20	-	-	50.14	-	-
История	1	11	43.0	-	53.36	-	-	53.19	-	-
Английский язык	1	11	42.0	-	65.24	-	-	72.72	-	-

Численность/удельный вес численности выпускников 9,11 класса, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9,11 класса

Класс	2017	2018	2019	2020	2021
9 класс	1/3,8%	3/10.1%	1/3.4%	2/3.8%	1/1,9%
11 класс	1/5,6%	2/7.1%	1/5%	6/11.5%	0

В текущем учебном году школьники принимали участие в олимпиадах, играх, конкурсах, соревнованиях разного уровня предметной направленности, большая часть которых проводилась дистанционно. Вместе с тем отмечается спад активности участников олимпиад, игр, конкурсов, соревнований, это обусловлено несколькими причинами: участие во многих конкурсах платное, загруженность определенной части обучающихся, способных к обучению и реализующих себя по различным направлениям образования, в т.ч. по дополнительным образовательным программам.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует ФГОС, ФкГОС, что подтверждается результатами ВПР, НИКО, государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, а также мониторинговыми исследованиями качества образования в период текущей и промежуточной аттестации.

Результативность участия в олимпиадах, играх, конкурсах, соревнованиях предметной направленности

	Уровень	Результаты

Конкурс чтецов «Добрая слава 2021 г.» посвященного памяти поэта-земляка Л.С.Мерзликина	Муниципальный	Диплом 3 м.- Щенятский И., 9А,
Всероссийская олимпиада по литературе	Муниципальный	Диплом 3м. - Щенятский И., 9А, Бичалева А., 10К
Онлайн диктант 2021, посвященный памяти Л.С. Мерзликина, Всесибирские Мерзликинские чтения	Муниципальный	Сертификат участника - 9А: Щенятский И., Чернов А., Бичалева А., Захарова А., Суханова А., Захарова Д., Портнягина А., Степанова А., Терехова А., Устинов А.
Конкурс чтецов «Золотые строки Алтая»	Муниципальный	Диплом победителя 1 м. - Щенятский И., 9А Диплом 2м. – Вандакурова Н., 8Б
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО) отборочный этап	Региональный	Диплом 3 м. - Чернов А., 9А
Зональный территориальный конкурс рефератов, посвященный 190-летию И.И.Шишкина	Региональный	Диплом лауреата 1 степени Колодинова У., 6Б
Международный фестиваль «Платформа»	Международный	Гран-при Кононенко А., 6Б
Фестиваль-конкурс «Жар-птица» Номинация «Художественное слово»	Международный	Диплом 1ст. – Нестеров Я., 5А
Муниципальный интеллектуальный марафон по математике	Муниципальный	Диплом 3 м. - команда 6-х классов
Математический конкурс «Смарт Кенгуру»	Муниципальный	Диплом 1 м. - Олейник В., 6А, Ермакова Л., 6А Диплом 2 м. - Русанов В., 10К Диплом 3 м. - Кочеткова М., 6А, Малкова А., 10К
Математический конкурс «Смарт Кенгуру»	Краевой	Диплом 1 м. - Валяев Е., 9Б Диплом 2 м. - Трембач Д., 9А, Майер А., 10К Диплом 3 м. - Игнатчик А., 9А
«Покори Воробьевы горы» отборочный этап по обществознанию	Муниципальный	Участие
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи-будущее науки»	Межрегиональный	Участие
Муниципальный конкурс по информационным технологиям и программированию	Муниципальный	Диплом 1 степени - Петухов Ю., 8А
Городской чемпионат краеведов «Кто больше знает о своём доме»	Муниципальный	Участие
Всероссийский конкурс сочинений «История наших бабушек и дедушек»	Всероссийский	Участие

Осенняя олимпиада школьников «Безопасные дороги»	Муниципальный	Диплом победителя – 7А: Гиенко А., Батуров А., Зауэр Е., Инюшев Д., Инюшев С., Комочкова В., Полозов А., Похвальная грамота – 7А: Катышева А., Кравченко Е., Макова В.Тарасов М. ЧерницовК.,Шашкина А.
Всероссийская игра по английскому зыку «Лев»	Всероссийский	Участие
Онлайн олимпиада по английскому языку	Всероссийский	Участие
Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке	Муниципальный	Победитель- Нестеров Я., 5А
Межрегиональный лингвистический фестиваль «Золотое Руно»	Межрегиональный	Диплом 1 степени - Захарова Д., 10К
Международный фотоконкурс на иностранных языках	Международный	Диплом 1 м. – Шестопалов А., 5А Диплом 2 м.- Беянинов В., 5А, Юсовских Д., 6Б Диплом 3 м. - Пажитнова Д., 5А Победитель в номинации - Умаров М., 10К
Городская научно-практическая конференция краевого конкурса «Будущее Алтая»	Муниципальный	Победитель - Нестеров Я., 5А
Международный конкурс «Британский бульдог»	Международный	Участие
Городская олимпиада по английскому языку	Муниципальный	Диплом 1 м. - Нестеров Я., 5А
Олимпиада «Заврики» по русскому языку для 4 класса	Всероссийский	Участие
Школьная дистанционная олимпиада по иностранным языкам	Школьный	1 место-5а 2 место - 6а 3 место - 5б
«Кенгуру 21»	Всероссийский	Участие
Всероссийская олимпиада политературе	Муниципальный	Диплом 3м. – Щенятский И., 9А
Всероссийская олимпиада по математике	Муниципальный	Диплом 3 м. – Майер А., 10К
Всероссийская олимпиада по обществознанию	Муниципальный	Диплом 3 м. – Базаров В., 8А
Всероссийская олимпиада по биологии	Муниципальный	Диплом 2м. - Трембач Д., 9А Диплом 3м. – Петухов Ю., 8А
Всероссийская олимпиада по географии	Муниципальный	Диплом 3м. – Трембач Д., 9А
II Ежегодная международная дистанционная олимпиада по русскому языку «РуРу»	Международный	Диплом 1м. – Велькер С., 8А

Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая» Номинация «Техника и точные науки»	Краевой	Диплом 2м. – Нечаева А., 2А
Конкурс «Письмо солдату-освободителю»	Всероссийский	Диплом 1м. – Олейник В., 6А

Анализ результативности участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях за 2021 год

Учебный год	Городской уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Всего
2020-2021, 2021-2022 (2021 календарный год)	38чел., 6%	7чел., 1%	10чел., 2%	55чел., 9%
2019-2020, 2020-2021 (2020 календарный год)	17 чел., 3%	2чел., 0,3%	77чел., 13%	96чел., 17%

Анализ результативности участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня за 2021 год показывает, что общий % результативности- 9%, общий % участников конкурсов, игр, соревнований разного уровня составляет около 75% от числа обучающихся школы. В 2021 году также, как и в 2020 году в связи с COVID-ситуацией участие детей в конкурсах, олимпиадах, играх, соревнованиях было ограничено, в основном проходило в дистанционном режиме.

Одна из основных задач на 2020-2021 учебный год - увеличение доли обучающихся школы, ставших победителями и призерами конкурсов, олимпиад, соревнований разного уровня.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В 2019-2020 учебном году в школе функционировали 20 классов- кооплектов, в которых на 01.01.2020 г. обучается 519 обучающихся, из них 5 учеников из 1-9 классов обучается индивидуально на дому в течение всего учебного года по медицинским показаниям.

Образовательный процесс в 2020 году был организован в соответствии с санитарно—эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи и условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Ступенчатое расписание уроков и кабинетная система позволили минимизировать распространение (COVID-19) в школе.

Учебные занятия организованы в 2 смены:

1 смена: 1А,1Б,1В,2Б,3Б,4Б,4В,5А,5Б,6А,6Б,7А,7Б,8А,8Б,9А,9Б,10,11 классы

2 смена: 2А,3А,4А,4Б классы.

Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО)

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные умения, закладываются основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и

познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать действия и их результат.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Начальное общее образование (срок освоения – 4 года) реализуется с помощью следующих образовательных программ: «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение)
- родной русский язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке)
- иностранный язык (иностраннй язык)
- математика и информатика (математика, информатика)
- обществознание и естествознание (окружающий мир)
- основы религиозных культур и светской этики
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология (технология)
- физическая культура (физическая культура).

Все обучающиеся занимаются по учебно-методическому комплексу «Школа России». 2А, 2Б, 3Б классы – классы интегрированного обучения.

Учебный план в 1-х классах по 5-дневной рабочей недели, во 2-х, 3-х, 4-х классах по 6-дневной рабочей недели обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации Основной образовательной программы начального общего образования и входит в раздел Организационный.

В 1-х классах вводится предмет обязательной части: «Родной язык» - 1 час.

Во 2-4 классах вводятся предметы обязательной части: «Родной язык» - 0,5 часа, «Литературное чтение на родном языке» - 0,5 часа.

В 1-4 классах вводится из части, формируемой участниками образовательных отношений «Математика и конструирование» - 1 час.

Во 2-3 классах вводятся предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений: «Учимся любить книгу» - 1 час.

Учебный план 4-го класса содержит учебный предмет «*Основы религиозной культуры и светской этики*» объемом 35 часов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии применяются на всех без исключения учебных предметах.

Обязательные предметные области представлены следующими учебными предметами:

- Русский язык и литературное чтение – Русский язык. Литературное чтение.

- Родной язык и литературное чтение на родном языке – Родной язык. Литературное чтение на родном языке.
- Иностранный язык – Иностранный язык.
- Математика и информатика – Математика.
- Обществознание и естествознание – Окружающий мир.
- Основы религиозной культуры и светской этики - Основы религиозной культуры и светской этики.
- Искусство – Музыка. Изобразительное искусство.
- Технология – Технология.
- Физическая культура – Физическая культура.

В 2019/2020 учебном году обучающиеся 2-4 классов реализуют программу по учебному предмету «Родной язык» в соответствии с примерной программой по предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования в соответствии с программами по учебным предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», разработанными КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова, т.е. изучение учебного предмета «Родной язык» 34 часа за 2 года обучения, «Литературное чтение на родном языке» 34 часа за 2 года обучения.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» изучается со 2 класса по 2 часа. В рамках данного предмета учащиеся изучают английский язык.

В 1-4 классах на уроки **физической культуры** отводится по 3 часа в неделю.

В 1-4 классах на занятия по внеурочной деятельности отводится по 5 часов в неделю.

Для реализации всех предметов учебного плана в 2019/2020 учебном году используется очная форма обучения с применением дистанционных технологий.

В первых классах безотметочная система оценивания.

Формы промежуточной аттестации – четвертная и годовая.

Четвертная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учётом результатов письменных контрольных и иных работ, предусмотренных рабочими программами.

Годовая аттестация обучающихся осуществляется по оценкам, полученным в течение учебного года, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО)

Занятия на ступени **основного общего образования** (ФГОС) проводятся в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 35 недель, 9-х классах-34 недели. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык и родная литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через освоение содержания учебных предметов «Русский язык» («родной язык») и «Литература» («родная литература»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на увеличение учебных часов предметов обязательной части и на введение учебных курсов, учитывающих различные образовательные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) и представлены в учебном плане следующими курсами:

- 5 класс - 0,5 часа - «История кадетского движения»;
- 7 класс - 1 час - «Этика»;
- 9 класс - 0,5 часа - «Технология работы с контрольно- измерительными материалами»
 - 0,5 часа – «Мир профессий»
 - 1 час - «Учимся рассуждать»

Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом «Положение об организации индивидуального обучения на дому в МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска». Освоение основной образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся (в соответствии со ст. 58 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска»).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметами «иностранный язык» из расчета 3 ч.в неделю, «второй иностранный язык» - 2 ч. в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Оценивание по предмету осуществляется по системе «зачет»/ «незачет».

С 2019 года ведутся предметы «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская) в 6 классах по 0,5 ч. на предмет (каждый из предметов ведется один раз в две недели), в 9 классе по 1 ч. С 2020 года «Родной язык» (русский) вводится в 5 классе 2 ч. в неделю.

- Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся по 5-х классов по 6 – дневной неделе – 32 часа.
- Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 6 – х классов – по 6- дневной неделе – 33 часа.
- Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 7-х классов – по 6- дневной неделе – 35 часов.
- Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 8-х классов – по 6- дневной неделе – 36 часов.
- Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 9-х классов – по 6- дневной неделе – 36 часов.

Формы промежуточной аттестации: четвертная (1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть), годовая аттестация.

Для оценки метапредметных образовательных результатов проводится комплексная работа на межпредметной основе. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

При проведении занятий по информатике и ИКТ осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек, проводится деление класса на подгруппы по предмету «технология».

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 35 недель (в 9-х классах – 34 недели). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Обучающиеся 5-9 классов обучаются по шестидневной учебной неделе.

Для реализации всех предметов учебного плана в 2020/2021 учебном году используется очная форма обучения с применением дистанционных технологий.

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО)

Учебный план МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» для 10 класса с 01.09.2020 года ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план 10 класса реализует основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и обеспечивает реализацию социально-экономического профиля обучения.

Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень).

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык» и «Родная литература» (базовый уровень).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень); «Право» (углубленный уровень); «География» (базовый уровень);

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень); «Информатика» (углубленный уровень).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый уровни); «Биология» (базовый уровни); «Астрономия» (базовый уровень)

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Учебный план профиля обучения содержит не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта(ов).

С 2018-2019 учебного года предмет «Астрономия» изучается как отдельный учебный предмет и является обязательным для изучения в МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» на базовом уровне в 11 классе .

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов

обязательной части: математики, информатики, права в классе социально-экономического профиля, ориентированных на специализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся;

-введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;

элективных курсов по отдельным профильным предметам, на которых рассматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс:

- Индивидуальный проект - 1 час в неделю, 35 часов в год

- «Практикум решения задач по физике» - 1 час в неделю, 34 часа в год

Введение индивидуального проекта, выполняемого обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный план МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» направлен на обеспечение реализации профильного обучения: социально-экономического, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10 класса: полугодовая и годовая. Итоговая отметка по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе выставляется с учетом прохождения военно-полевых сборов. . Обучающиеся

10 класса признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

Обучающиеся 10-го класса, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Аудиторная нагрузка на одного обучающегося в 10 классе составляет 35 учебных часов, что не превышает допустимой нормы (37 часов).

Учебный план для 10 класса среднего общего образования рассчитан на шестидневную учебную неделю. Для реализации всех предметов учебного плана используется очная форма обучения с применением дистанционных технологий. Продолжительность урока для 10 класса - 40 минут. Учебный год для 10 класса – 35 учебных часов.

Фк ГОС

В 2019-2020 учебном году в 10-11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС. Учебный план для этих классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год. По результатам предпрофильной подготовки, изучения интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании имеющихся педагогических, ресурсных и организационных возможностей, выбран и реализуется социально-экономический профиль.

При реализации данного профиля обязательные учебные предметы на базовом уровне включены в инвариантную часть учебного плана. Учебный предмет «Математика» реализуется учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане представлены учебным предметом «История». В учебный план включены для изучения на профильном уровне учебные предметы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» (всего 6 часов в неделю), «Право» (2 часа в неделю). В учебный план для изучения на базовом уровне из вариативной части федерального компонента включены предметы: «Русский язык» (1 час в неделю), «Литература» (3 часа в неделю), «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю), «История» (2 часа в неделю), «Биология» (1 час в неделю), «Физика» (2 часа в неделю), «Химия» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «Физическая культура» (3 часа в неделю), «ОБЖ» (1 час в неделю).

В 11 классе в федеральный компонент учебного плана согласно приказа Минобрнауки от 07.07.2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» введен предмет «Астрономия» (1 час в неделю).

Часы компонента образовательного учреждения используются в 11 классе для организации изучения элективных учебных предметов, учебных практик, проектов, исследовательской деятельности, для чего выделено 4 часа учебного времени в неделю

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2010 №28. Режим работы 11 класса по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков.

Учебный год условно делится на полугодия на уровне среднего общего образования, являющиеся периодами промежуточной аттестации обучающихся, по итогам которых в 11 классе выставляются отметки по итогам освоения образовательных программ. Проведение промежуточной аттестации регулируется локальным актом школы. Формами промежуточной аттестации для 11 классов являются:

–письменная проверка;

– письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

–устная проверка;

– устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, зачета, защиты реферата, защиты творческой работы, защита проекта и другое;

–комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Обучающиеся 11 класса признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»). Обучающиеся 11-го класса, признанные освоившими образовательную программу, обучающиеся 11-ых классов допускаются к государственной итоговой аттестации. Учащиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказами Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 07.11.2018 №189/1513

Учебный план для индивидуального обучения обучающихся на дому по общеобразовательным программам

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их

родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план составлен для детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации обучения на дому является заключение врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения и заявление родителей (законных представителей) обучающихся.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (СанПиН 2.4.2.2821-10) при 6-ти-дневке (при 5-ти-дневке) в часах составляет: 5 кл. – 32 (29); 6 кл. – 33 (30); 7 кл. – 35 (32); 8-9 кл. – 36 (33).

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в часах составляет: 5 кл. – 29; 6 кл. – 30; 7 кл. – 32; 8-9 кл. – 33.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 ч.

При распределении часов учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей (рекомендации ПМПК, если они имеются). Предметы федерального компонента изучаются по примерным программам Министерства образования Российской Федерации. Для предметов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации используются имеющиеся программы и учебно-методические комплекты федерального и регионального уровня, а также рабочие программы педагогов по учебным предметам.

ФГОС ОВЗ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в школе реализуется ФГОС НОО ОВЗ в 1-4х классах, 5-9 классах. МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для детей с задержкой психического развития варианты 7.1; 5.1; 6.1;6.2; 1.

Учебный план- вариант (7.1)

Начальное общее образование (срок освоения – 4 года) реализуется с помощью следующих образовательных программ: УМК «Школа России»: 1бв, 2 б, 4,в; УМК «Начальная школа XXI века» занимают классы: 1а, 2а, 3б, 4б. «Перспективная начальная школа»: 3а,4а.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей

современного образования учащихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана реализуется через содержание коррекционных курсов (логопедическое и психокоррекционное), содержание программ внеурочной деятельности и предметное содержание. Коррекционная работа может быть организована посредством индивидуальных и групповых занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее;
- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Убныйплан –(Вариант 5.1)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с ОВЗ: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание **коррекционно-развивающей области учебного плана** реализуется через содержание коррекционных курсов (логопедическое и психокоррекционное), содержание программ внеурочной деятельности и предметное содержание. Коррекционная работа может быть организована посредством индивидуальных и групповых занятий.

Логопедические коррекционно-развивающие занятия: с целью формирования навыков письменной речи и с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова - 1 час;

Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 час с целью развития и коррекции психических процессов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Учебный план – вариант (6.1)

Сроки освоения АООП НОО (вариант 6.2) учащимися с НОДА составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литература» с учётом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с НОДА будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с НОДА приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают

личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 2-го класса. На его изучение отводится 2 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебный план – вариант (6.3)

Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Особенностью учебного плана для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура»

Учебный план среднего общего образования (ФкГОС) представлена инвариантной и вариативной частями. Инвариантная часть предполагает реализацию федерального компонента, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования. За счет вариативной части реализуется расширенное изучение предметов в старшей школе. В целях удовлетворения потребностей, обучающихся и родителей (законных представителей) в школе на 2020-2021 учебный год сформирован 10 социально-экономический класс (5–ти дневная рабочая неделя), продолжает работать 11 социально- экономический класс (6-дневная учебная неделя).

Учебный план старших классов, отрабатывая профильную направленность, состоит из следующих компонентов:

- базовые учебные предметы;
- элективные учебные предметы.

Элективные учебные предметы – обязательные для посещения по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы или расширяющие базовый уровень предметов.

Функции элективных предметов:

- надстройка профильного курса;
- развитие содержания одного из базовых курсов;
- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Для усиления базового ядра знаний, расширения и углубления ЗУН в 10 классе часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом /элективные курсы/:

- «Русская орфография»;
- практикум решения задач по математике, часть 2;
- практикум решения задач по физике;
- программирование на языке Паскаль.

Количество часов, отведенное на изучение каждого предмета, предусматривает качественное усвоение учебной программы, а также знания по этим предметам оказываются востребованными при поступлении в высшие и среднеспециальные профессиональные учреждения.

В 11 социально-экономическом классе за счет компонента образовательного учреждения введены элективные курсы:

- «Практическое право»;
- «От фонетики до синтаксиса»;
- «Практикум решения задач по математике, часть 2».

Введение дополнительных часов «непрофильных» предметов обеспечивает государственный образовательный минимум по классно-урочной системе обучения и объясняется запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) для успешной их сдачи на ЕГЭ.

Учебный план соответствует целям и задачам образовательного процесса, в 2020-2021 учебном году выполнен, учебные программы пройдены.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе расписания было выявлено:

- а) соответствие учебному плану школы;
- б) расписание составлено с учетом рекомендаций шкалы трудности учебных предметов;
- в) расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм, и представленные в нем предметы обеспечивают смену характера деятельности учащихся;
- г) превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют.

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 города Новоалтайска Алтайского края» на 2020 – 2021 учебный год разработан в соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательных организаций» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.п.10, 17 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015, на основании приказа КОА, в целях сохранения здоровья обучающихся, введен в действие со 02.09.2019 г. по 31.08.2020г.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию						
Основное общее образование	25	51	26	28	29	50
Среднее общее образование	17	10	18	28	19	12
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)						
Основное общее образование:						
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:						
• квалифицированных рабочих, служащих	3/12	20/39,2	1/3,8	6/21	13/45%	21/42%
• специалистов среднего звена:	3/12	3/5,9	7/26,9	7/25		
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	19/76% 2/8%	25/49,0 2/3,9	18/69 0	15/12/3	13/45% 1/3,4%	27/52% 1/0,2%
Среднее общее образование:						
Поступили в вузы	11/64,7%	4/40	11/61,1	17/60,7	9/47%	5/42 %
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:						
• квалифицированных рабочих, служащих;	3/17,6	5/50	4/22,2	11/39,3	7/37%	7/58%
• специалистов среднего звена	2/11,8					
Призваны в армию	0	0	2/11,1	0	1/5%	0
Трудоустроились	0	1/10	1/5,6	0	2/10%	0
Итого:	17	10	18	28	19	12
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования в Алтайском крае и за его пределами. Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с социально – экономическим профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

Приоритетные образовательные организации для выпускников школы: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», филиал ФГБОУ ВО «Сибирский Государственный Университет путей сообщения» в г. Новоалтайске (Филиал СГУПС в г. Новоалтайске), КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж», КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» и др.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Состав и квалификация педагогических кадров ОО. В образовательном учреждении сложился стабильный, профессионально грамотный, творческий коллектив, умеющий правильно и своевременно решать задачи, стоящие перед школой. В школе работает 27 педагогов и 2 совместителя, из них:

награждены:

- Грамотой Министерства образования РФ – 5
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения» -1
- Грамотой Управления Алтайского края по образованию и молодежной политике –11
- Грамотой комитета по образованию Администрации города Новоалтайска - 17

Информация об аттестации педагогических и руководящих работников в 2021 году

Аттестация педагогических кадров в 2021 г.				
	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Итого
Подано заявлений	-	3	3	6
Аттестовано	-	3	3	6
Не аттестовано	-	-	-	-

Категорийность кадрового состава на конец 2021 года (в т.ч. старшие вожатые и др.)

№ п/п	Преподаваемый предмет	Всего педагогов	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Без категории
1.	Начальные классы	8	-	5	2	1
2.	Русский язык	4	-	4	-	-
3.	Математика	3	-	2	1	-
4.	Иностранный язык	3	-	-	1	2
5.	Физика, информатика	1	-	1	-	-
6.	Биология,	1	-	1	-	-
7.	Химия	1	-	1	-	-
8.	История, обществознание	1	-	-	1	-
9.	География	1	-	-	1	-
10.	Технология, ОБЖ	1	-	1	-	-
11.	Физическая культура	2	-	2	-	-
12.	Музыка	1/ совм	-	-	-	1
13.	Доп. образование	1/ совм	-	-	1	-
14.	Педагог-психолог	1	-	-	1	-
	Итого	27 и 2 совместителя	-	17	8	4

За период 2 полугодия 2019-2020 учебного года, 1 полугодия 2020-2021 учебного года аттестацию прошли все педагоги МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» в соответствии с планом-графиком повышения квалификации:

- Всего педагогов имеют квалификационные категории – 86%,
- Первую категорию – 59 %,
- Высшую категорию – 28 %,
- Соответствие занимаемой должности- 0 %,
- Без категории- 13 % (вновь прибывшие педагоги).

Возрастная структура педагогического коллектива: 97% - педагоги в возрасте свыше 30 лет и достигшие пенсионного возраста. Молодые педагоги (до 5 лет) составляют 7 % от общей численности педагогического коллектива школы. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного общего и среднего общего образования. В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану- графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

В целом школа укомплектована педагогическими кадрами, имеются вакансии учителя начальных классов, учителя иностранного языка. Проблема открытых вакансий решается на уровне комитета по образованию города Новоалтайска, а также с привлечением ведущих педагогических образовательных организаций высшего и среднеспециального образования, информация о вакансиях педагогов имеется на сайте школы, в общероссийской базе вакансий «Работа в России».

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе организована как целостная система, направленная на реализацию целей и задач Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 города Новоалтайска Алтайского края».

Структура управления методической, инновационной работы в образовательном учреждении: Методический совет, директор, заместители директора по УВР, ВР, руководители методических объединений.

Деятельность Методического совета регламентирована Положением о методическом совете школы. Планирование работы Методического совета строится через планирование отдельных его заседаний. В конце учебного года проводится оценка работы методической работы школы за прошедший год и подводятся итоги курсовой системы повышения квалификации педагогов школы.

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Анцупова И.П.
2. МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Волкова О.Е.
3. МО учителей начальных классов – руководитель Адамова С.А.
4. МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии – руководитель Печенюк Л.В.
- 5.МО классных руководителей – заместитель директора по ВР Огнянникова О.Ю.

На заседаниях профессиональных объединений обсуждались следующие вопросы:

- проведение предметных недель;
- подготовка и анализ ВПР, НИКО, ГИА;
- изучение педагогического опыта коллег-педагогов;
- изучение нормативных документов;
- выступления педагогов по темам самообразования;
- система работы с одаренными учащимися, подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в городских олимпиадах;
- формы и методы работы классного руководителя с родителями;
- реализация ФГОС НОО, ООО;
- применение цифровых образовательных ресурсов для отработки основных умений и навыков при подготовке к ГИА;
- обсуждение процесса внедрения федерального государственного стандарта;
- формы и методы организации самостоятельной работы, учащихся на уроке.

Заседания методических объединений проводятся не реже одного раза в четверть. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, мероприятий, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы. Большое внимание методические объединения уделяют работе с одаренными учащимися. Вовлечение не только одаренных детей, но и всех остальных учащихся в участие в различных интеллектуальных конкурсах, дает положительный результат: дети с удовольствием пробуют свои силы.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных декад. В 2020-2021 учебном году были запланированы и проведены предметные декады (начальных классов, математики, иностранного языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, предметов естественного цикла). Применялись разнообразные формы и методы их проведения. Однако, следует отметить, что часть мероприятий проводится на уровне класса, необходимо продумать вопросы проведения общешкольных мероприятий во время декад и открытых уроков педагогов.

В школе проводились муниципальные предметные конкурсы по рускому языку и химии: математический марафон, интеллектуальный марафон среди 6-х классов «Лишь слову жизнь дана...» (русский язык и литература).

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

В школе развивается система работы по обобщению и распространению педагогического опыта. В 2020-2021 учебном году на разных площадках был представлен опыт педагогов:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема</i>	<i>Где обобщался опыт</i>	<i>Форма</i>
Адамова С.А.	«Новые методические рекомендации СанПин-МР». «Использование современного оборудования в организации внеурочной деятельности и на уроках ММО начальных классов»	ММО учителей начальных классов	выступление

Амосова И.Э.	«Формирование навыков читательской грамотности на примере несплошных текстов. Примерные работы»	ММО учителей русского языка и литературы	выступление
Анцупова И.П.	<p>XII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОС Образование» «Профессионально-педагогические учителя истории требованиям ФГОС» онлайн</p> <p>Всероссийский конкурс «ФГОС класс» блиц олимпиада «Педагогические технологии обучения учащихся старших классов на уроках обществознания»</p> <p>Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения»</p> <p>Региональный конкурс «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС»</p>	<p>Участие в конкурсе</p> <p>Участие в конкурсе</p> <p>Участие в конкурсе</p> <p>Участие в конкурсе</p>	<p>Диплом победителя 2 место</p> <p>Диплом победителя 1 место</p> <p>Диплом победителя 2 место</p> <p>Диплом 1 место</p>
Михайлова Н.Ю.	<p>«Освоение и применение современных педагогических технологий»</p> <p>Образовательный портал «Продлёнка» Всероссийский педагогический конкурс методических разработок к Дню народного Единства</p>	<p>ММО учителей начальных классов</p> <p>Разработка мероприятия</p>	<p>Выступление</p> <p>Диплом победителя</p>
Нестерова А.Е.	<p>Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие», ООО «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»</p> <p>«Учитель года» городской уровень</p> <p>Заочный тур краевого конкурса «Учитель года» Алтай 2022»</p> <p>Конкурс чтецов на иностранном языке TestetoReading</p> <p>«Передовой педагогический опыт: творчество учителей»</p> <p>Городская научно-практическая конференция краевого конкурса «Будущее Алтай»</p>	<p>Разработка мероприятия</p> <p>Участие</p> <p>Организатор конкурса, член жюри</p> <p>Сборник публикаций</p> <p>Член жюри</p>	<p>Победитель конкурса</p> <p>Победитель</p> <p>Финалист конкурса</p> <p>Публикация сборника</p>
Колодинова М.В.	Онлайн-диктант, посвященный дню памяти Мерзликина «Формирование функциональной грамотности: из опыта работы»	Участник ММО учителей русского языка и литературы	выступление

Повышение квалификации

ФИО педагога	Тема	Место прохождения, форма
Адамова С.А.	«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Анцупова И.П.	«Формирование и оценка функциональной грамотности учителя в условиях образовательной организации»	АИРО им. Топорова, 2021 г.

Апарина И.И.	«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Амосова И.Э.	«Формирование и оценка функциональной грамотности учителя в условиях образовательной организации»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Башкатова А.В.	«Физика в задачах»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Башкатова А.В.	«Актуальные вопросы школьной астрономии»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Волкова О.Е.	«Современные технологии обучения математике в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 2019, КПК
Герман Н.М.	«Формирование и оценка функциональной грамотности учителя в условиях образовательной организации»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Грибок Н.Е.	«Формирование и оценка функциональной грамотности учителя в условиях образовательной организации»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Нестерова А.Е.	«Современные подходы к организации образовательного процесса на уроке иностранного(немецкого) языка»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Огнянникова О.Ю.	«Особенности организации обучения предмету (биология, география) детей с ОВЗ в условиях инклюзии»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Отморская М.Ф.	«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Слюсарь Н.А.	«Решение задач ГИА по математике повышенной трудности: алгебра и начала анализа»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Иванова В.Ю.	«Адаптивное физическое воспитание обучающихся с органиченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Карпов В.Д.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», в условиях ФГОС»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Коваленко А.Ю.	«Адаптивное физическое воспитание обучающихся с органиченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Казанцева С.Н.	«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Ларионова С.В.	«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе» «Формирование и развитие читательской грамотности на уровне начального общего образования»	АИРО им. Топорова, 2021 г. АИРО им. Топорова, 2021 г.
Марусина Н.В.	«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Леськова Н.С.	Современные подходы к организации образовательного процесса на уроке математики»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
	«Формирование и оценка функциональной грамотности учителя в условиях образовательной организации»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Плотникова Н.Ю.	«Наиболее перспективные российские и зарубежные инновации и разработки в системе образования в сфере сохранения, укрепления и развития русского языка и культуры». ООО СП	ООО СП «Содружество», Москва, 2020 г.

	«Содружество», Москва, 2020 г.	
	«Основы персонализированной модели образования». «Цифровая платформа персонализированного образования в школе», 16 ч.	ПАО Сбербанк, 2020 г
	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Москва, 2020 г
	Технологии работы с информационно-коммуникативной образовательной платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений.	АИРО им. Топорова, Барнаул, 2021
Тырышкина О.В.	«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Шумилова О.В.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», в условиях ФГОС	АИРО им. Топорова, 2020 г.
	«Формирование и оценка функциональной грамотности учителя в условиях образовательной организации»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
Щеглова Т.А.	«Достижения метапредметных результатов средствами учебно-исследовательской и проектной деятельности по предмету (биология, химия, физика, география)»	АИРО им. Топорова, 2021 г.
	«Контрактная система в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд»	АНО ДПО «Алтайский института госзакупок»
	«Организация системы инклюзивного образования в школе» негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования	«Акцион-МЦФР», г. Москва, 2021 г

В 2020-2021 учебном году педагоги школы участвовали в мероприятиях городского образовательного округа.

Леськова Н.С., Анцупова И.П., Волкова О.Е., Башкатова Е.В. вошли в состав муниципальных предметно-методических комиссий по предметам олимпиады.

Методическая деятельность школы направлена на развитие творческого потенциала, профессиональной компетентности педагогов, на рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся, реализует целевые показатели программы развития школы по направлению «Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива» в полном объеме:

№ п/п	Показатель	План	Факт
1.	Педагоги и руководители школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;	100 %	100 %
2.	Число педагогических работников, эффективно использующих современные подходы и образовательные технологии (в	100%	100 %

	процентах к общей численности педагогических работников)		
3.	Педагоги будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).	не менее 25 %	59%

Методические условия и мероприятия, созданные в школе, в целом соответствуют запланированным в Программе развития образовательной организации обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Документационное сопровождение методической работы школы: план работы образовательной организации, план работы методического совета школы, планы работы школьных методических объединений учителей, протоколы заседаний, план внутришкольного контроля, портфолио педагогов.

В целом задачи методической работы на 2020-2021 год выполнены.

Педагоги школы систематически занимались повышением профессионального уровня, презентовали собственный педагогический опыт посредством выступлений, публикаций, проведения открытых уроков, занятий, участия в профессиональных конкурсах. Учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы мероприятий вызвали повышенный интерес и активность учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня,

Вместе с тем, необходимо:

- активизировать работу педагогического коллектива школы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта;
- целенаправленное повышение профессионального уровня на основе изучения новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
- оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе (молодым учителям; учителям-предметникам; классным руководителям и воспитателям; учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим разный педагогический стаж; учителям, не имеющим педагогического образования, и др.).

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основой деятельности школьной библиотеки в 2021 году являлось решение следующих задач:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.
- Создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки.
- Пропаганда здорового образа жизни.

- Проведение индивидуальной работы с читателями как основы формирования информационной культуры личности школьника.
- Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.

Библиотечно-информационное обслуживание пользователей

Год	Выдано (просмотрено) документов из фондов библиотеки, единиц				Выполнено справок и консультаций, единиц
	Всего	Из фонда на физических носителях	Из электронной (цифровой) библиотеки	Сетевых удаленных лицензионных документов	
2017	3261	3230	0	31	125
2018	3825	3530	0	295	136
2019	3523	3504	0	19	269
2020	2781	2766	0	15	151
2021	2987	2852	0	0	135

Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

Год	Всего единиц	В том числе единиц					Периодические издания	
		Печатные издания	Электронные документы на съемных носителях	Справочно-энциклопедическая литература	Программно-художественная литература	Специальная педагогическая литература	Всего	Из них (гр.9) для учащихся
2018	5783	5507	276	310	2704	609	0	0
2019	5788	5512	276	311	2708	609	0	0
2020	5795	5519	276	312	2712	609	0	0
2021	5795	5519	276	312	2712	609	0	0

Библиотечный фонд в МБОУ «СОШ № 17 г. Новоалтайска» на конец 2021 года составляет 5795 экз. За последние 3 года поступило 18 экз. литературы, из них художественной – 6 экз., детской литературы – 1 экз, справочной – 2 экз. Фонд детской и классической практически не обновляется (последнее поступление литературы по школьной программе - 2005 год). В качестве альтернативы печатным изданиям с 2016 года запущен проект «ЛитРес: Школа», где учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться электронными книгами разной направленности: учебная, художественная, популярная и др.

Фонд методической литературы не пополнялся с 2008г. Значительная часть литературы для педагогов устарела.

С 2016 года в школе вследствие недостаточного финансирования не оформляется подписка на периодические издания. Старые детские журналы пользуются огромной популярностью среди учащихся, но постепенно утрачивают презентабельный внешний вид.

Фонд учебников школы составляет на конец 2021г. – 8747 комплектов.

За 2020/21 учебный год в библиотеку поступило 1583 комплектов учебников. Кроме этого для пополнения фонда активно используются учебники из городского обменно-резервного фонда. Обеспеченность учебниками по школе составляет 100%.

Формирование фонда учебников

Год	Состоит на конец отчетного учебного года комплектов учебников	Поступило на конец отчетного учебного года комплектов учебников	Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года комплектов учебников	Выдано на конец отчетного учебного года комплектов учебников	Использование обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактическая обеспеченность учебниками
					Выдано, экз.	Поступило, экз.	
2018	5237	853	0	5458	117	221	97%
2019	5775	538	0	4562	161	51	97%
2020	7172	1397	0	4982	45	302	97%
2021	8747	1583	0	7508	122	96	98%

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Все учебники технически обработаны. По мере поступления новых учебников, пополняется и редактируется картотека учебной литературы.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта учебного фонда,
- книга учёта библиотечного фонда поступивших учебников,
- журнал выдачи учебников по классам,
- накладные учебники,
- картотека учебников,
- папка актов движения учебного фонда,
- папка с копиями накладных по доставке учебников (Комплектование учебного фонда),
- копии заказов учебников.

Библиотека оснащена: компьютером, принтером, сканером, ксероксом, музыкальным центром, телевизором, DVD проигрывателем. Имеется медиатека, содержащая 276 компьютерных дисков по школьным программам, пособия по подготовке к ЕГЭ, музыкальные произведения, энциклопедии, пособия по ПДД, методические материалы по различным направлениям организации УВП.

В библиотеке имеется выход в локальную сеть школы и Интернет. Ведётся работа с электронным каталогом, который насчитывает более 7 тысяч записей. Педагоги и учащиеся имеют доступ к электронной библиотеке «ЛитРес: Школа».

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, есть универсальная «Энциклопедии Кирилла и Мефодия», где собрана информация по многим отраслям знаний, они активно используются при обслуживании читателей.

Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD-дискам; могут прослушивать и просматривать видеозаписи, используя это для подбора информации к написанию докладов, сочинений, рефератов; для подготовки к урокам.

Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ и соответствуют возрастному цензу.

С 2009 года образовательная организация имеет свой сайт, соответствующий установленным требованиям.

Работа с сайтом осуществляется в соответствии с «Регламентом работы сайта МБОУ «СОШ № 17 г.Новоалтайска». На сайте опубликованы учредительные документы, информация о педагогическом коллективе, учебном плане школы, годовой календарный график, правила приёма в школу и другая информация, которая доступна для всех категорий посетителей и пользователей.

Общее количество статей на сайте - 1489 из них в разделе новости сайта – 1259

Наиболее посещаемые страницы:

- Основные сведения об образовательном учреждении
- Отчет о результатах самообследования
- Новости

Материалы сайта ОО обновляются по мере поступления информации в течение суток.

На сайте присутствует следующий функционал:

- форма обратной связи, с помощью которой можно отправить сообщение администрации сайта;
- специальный режим для слабовидящих;
- поиск по сайту.

Школьная библиотека отвечает требованиям, предъявляемым к школьным библиотекам,

Необходимо проводить подписку на периодические издания. Обновлять фонд методической и художественной литературы. Востребованы пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации, энциклопедии. Их количество не обеспечивает потребностей педагогов и учащихся в полном объеме.

Раздел 9. Материально-техническая база

1. **Условия для осуществления образовательной деятельности.** Характеристика задания: кирпичное трехэтажное - отопление центральное, туалеты находятся в здании; - горячая пища готовится непосредственно в учреждении.

Год постройки здания: 1964. Проектная мощность: 640 учеников

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса в МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» оценивается как удовлетворительное.

а) наличие материально-технической базы и оснащённости организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	9	9	96	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	

2.	Кабинеты иностранного языка	2	2	70	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
3.	Кабинет информатики	1	1	95	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
4.	Кабинет биологии, химии	2	1	70	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
5.	Лаборатория кабинета химии	1	1	70	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
6.	Кабинет физики	1	1	90	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
7.	Лаборатория кабинета физики	1	1	95	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
8.	Кабинет истории	2	1	90	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
9.	Кабинеты русского языка	3	2	70	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
10.	Кабинет географии	1	1	80	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
11.	Кабинет математики	2	2	80	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
12.	Кабинет обслуживающего труда	1	1	80	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
13.	Мастерские	2	2	70	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
14.	Спортзал	1	1	95	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
15.	БИЦ	1	1	86	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
16.	Медицинский кабинет	1	1	99	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал – *имеется, типовое помещение*, ёмкость – 30 человек, состояние – *удовлетворительное*;
- учебные мастерские – *имеются, типовое помещение*, ёмкость – 30 человек, столярная мастерская – 1, слесарная – 1, состояние – *удовлетворительное*;
- компьютерный класс – *имеется, типовое помещение*, ёмкость – 16 человек, состояние – *удовлетворительное*, санитарный паспорт кабинета информатики и вычислительной техники, утвержден 17.10. 2006г., согласован с Территориальным центром Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в городе Новоалтайске, Косихинском, Первомайском, Тальменском и Троицком районах №11 от октября 2006г.;

в) организация компьютерной техникой – обеспечена (часть компьютерной техники требует замены в силу своего технического износа):

- все учебные кабинеты *оборудованы* автоматизированными рабочими местами для педагога (*компьютер/ноутбук, принтер/МФУ, проектор*);
- общее количество компьютерной техники – 48 единиц, ноутбуков – 28 единиц, из них подлежит списанию -2единицы.

Основные недостатки:

- недоукомплектованность общеобразовательной организации до норматива;
- отсутствие финансовых средств для полного (100%-го) оснащения кабинетов школы;
- большой процент наличия старой мебели (требуется обновление учебной и бытовой мебели);
- отсутствие необходимых средств для обновления тематических стендов в рекреациях школы;
- отсутствие медиатеки;
- отсутствие достаточного количества финансовых средств для закупки учебной и художественной литературы для БИЦ образовательной организации.

г) наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - *имеются*, обеспечивает проведение занятий, его состояние *удовлетворительное*, акт-разрешение на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от «14» августа 2019 г. *имеется*.

Потребность в спортивном оборудовании:

- таблицы (в соответствии с программой обучения) /комплект для каждой параллели классов/;
- схемы (в соответствии с программой обучения) /комплект для каждой параллели классов /;
- музыкальный центр;
- мегафон;
- палка гимнастическая (комплект);
- акробатическая дорожка (комплект);
- коврики: гимнастические, массажные (комплект для работы в группах);
- дорожка разметочная резиновая для прыжков (1шт.);
- набор инструментов для подготовки прыжковых ям (1шт.);
- контейнер с комплектом игрового инвентаря (2 шт.);
- шведская стенка (4 шт.);
- скамейки гимнастические (10 шт.);
- сетки на окна в спортивном зале (6 шт.);
- мячи волейбольные (15шт.), баскетбольные (10шт.), футбольные (5шт.);
- бревно (1 шт.);
- брусья гимнастические (2 шт.);
- перекладина (2 шт.);
- мячи волейбольные (15 шт.);
- мячи футбольные (5 шт.);

- мячи баскетбольные (10 шт.).

Основные недостатки:

- перегрузка спортивного зала в первой смене;
- большой процент наличия старого спортивного оборудования.

д) обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

Потребность в замене мебели (шт.):

- комплект-классов - 12;
- доска ученическая - 6;
- шкаф книжный – 15;
- столы учительские – 10;
- стулья учительские – 15;
- верстаки – 20;
- стол компьютерный – 10;
- стулья офисные в компьютерный класс – 10;
- конторки – 3;

е) обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное.

Потребность в замене бытовой мебели (шт.):

- шкаф плательный (кабинет обслуживающего труда) - 2;
- шкаф для посуды (кабинет обслуживающего труда) - 2;
- стулья офисные - 15;
- вешалки в гардеробные на 500 мест;
- плита электрическая (кабинет обслуживающего труда) – 1;
- посуда /столовый набор/ (кабинет обслуживающего труда) – 1;
- посуда /кастрюли и др./ (кабинет обслуживающего труда) – 5;
- уют (кабинет обслуживающего труда) – 3;
- машины швейные – 4;
- скамейки в рекреации школы - 10.

ж) сведения о книжном фонде библиотеки организации:

- книжный фонд (всего) – 16206 экз.
- учебной литературы - 8747 компл.
- художественной литературы – 2708 экз.
- справочно-методической - 920 экз.
- всего читателей – 678 чел.

- книговыдача – 2987
- посещения – 2780
- процент охвата - 100%
- посещаемость (%) – 4,1
- обеспеченность учебной литературой (%) - 100%
- обеспеченность художественной литературой - 72%
- Комплектование фонда:
- За истекший период было приобретено 1583 экземпляров книг, из них:
- учебной – 1583 компл.
- художественной - 0 экз.
- медиаресурсы – 0 экз.
- На 1 п/г было выписано – 0 периодических изданий.
- На 2 п/г было выписано – 0 периодических изданий.
- Раздел медиатека насчитывает 276 дисков по предметам, в том числе и 26 видеокассет.
- Основные недостатки:
- недостаточное количество средств на приобретение учебников в связи с новым Федеральным перечнем учебников;
- отсутствие необходимых средств для обновления фонда художественной литературы.
- Потребность в обновлении книжного фонда - имеется.

Фельдшер			Договор, 3 раза в неделю	
----------	--	--	--------------------------	--

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от 23 января 2015 г., № ЛО-22-01-002658, регистрационный номер 22 №006983;

б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

- медицинский кабинет – имеется, приспособлен, состояние – удовлетворительное;
- кабинет педагога-психолога – имеется, приспособлен, состояние – удовлетворительное;

Потребность в медицинском оборудовании - нет: (при наличии потребности указать основной перечень оборудования)

Основные недостатки:

- присутствие медицинского работника в образовательном учреждении в течение 3-х рабочих дней.

3. Питание обучающихся - организовано:

а) питание организовано в 2 смены, в столовой на 150 посадочных мест. Буфет - нет.

Качество эстетического оформления залов приема пищи - удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются;

б) процент охвата горячим питанием составляет 100%:

1-4 классы;

- горячие завтраки- 164

- горячие обеды-117

5-11 классы:

- горячие завтраки- 280

10-11 классы-41

Обучающиеся с ОВЗ получают двухразовое питание:

1-4 классы- 17

5-9 классы- 6

Охвачены питанием дети из малообеспеченных и многодетных семей;

в) приготовление пищи осуществляется на основе аутсорсинга по договору с Ассоциацией «Региональная отраслевая организация работодателей Алтайского края социального, молодежного, рабочего питания в сфере здравоохранения, образования и производства» АРООРА «АлтСоцПит».

В 2021 году школа провела ревизию материально-технической базы столовой, в связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы школьной столовой в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В течение 2021 года на безвозмездной основе было поставлено и установлено оборудование:

- на кухню два холодильных шкафа, закрытый шкаф для посуды, водонагреватель на 100 литров;

- в коридоре перед обеденным залом установлены две дополнительные раковины для мытья рук обучающихся;

- на складе пищеблока установлен психрометр;

- в зал для приема пищи бактерицидная лампа.

Основные недостатки:

- дорогостоящее питание (100 %-ая наценка на продукты) для детей.

г) хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует;

д) обеспеченность технологическим оборудованием – достаточное;

его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации оформлены.

Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

Основные недостатки:

Потребность в закупке дополнительного технологического оборудования– имеется:

- жарочный шкаф – 1 шт.;
- микроволновая печь – 1шт.;
- электромясорубка – 1шт.

е) санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам.

Основные недостатки:

- наличие старого технологического оборудования.

ж) обеспеченность столовой посудой - достаточное;

з) документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников, имеются.

Основные недостатки:

- отсутствие постоянного высокопрофессионального состава работников пищеблока;
- низкая ответственность работников пищеблока за использование оборудования, энерго-, водо-, теплоресурсов.

и) примерное двухнедельное меню, согласованное с начальником ТО Управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю в городе Новоалтайске, Косихинском, Первомайском, Тальменском и Троицком районах и утвержденное руководителем общеобразовательной организации, имеется;

к) питьевой режим обучающихся организован(стационарные фонтанчики, в кабинетах начальной школы – кулеры) Основные недостатки:

- наличие старых фонтанчиков;
- отсутствие финансовых средств для их замены.

л) наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) имеется, договор № 2210-ДЗ/2021 на оказание профилактических услуг по дератизации, дезинфекции и дезинсекции от 29 января 2021 года ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» в г. Новоалтайске, Косихинском, Первомайском, Тальменском и Троицком районах.

м) Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Основные недостатки:

- отсутствие необходимых финансовых средств для полной замены электропроводки в помещении образовательного учреждения.

4. Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены:

а) охрана объектов организации осуществляется - сторож, вневедомственная охрана – КТС. Договор № 067/117 от 29.01.2021 г. «Об экстренном вызове нарядов полиции средствами тревожной сигнализации» с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Алтайскому краю» и ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации;

б) объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы;

в) системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы;

г) системой речевого оповещения оборудованы;

д) турникетом объект оборудован;

е) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефона АТС;

ж) территория организации оборудована ограждением, не обеспечивает, несанкционированный доступ;

з) дежурная служба организована.

Основные недостатки:

- отсутствие финансовых средств для организации физической охраны образовательной организации;

5. Водоснабжение (центральное) образовательной организации осуществляется в соответствии с договорами № 16/11/2020 холодного водоснабжения и водоотведения от 29.01.2021 г. ООО «Сбытсервис», горячее водоснабжение – договор № 242/Б/в-о от 29.01.2021 г. МУП г. Новоалтайска «Новоалтайские тепловые сети

6. Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям:

а) органами Государственного пожарного надзора в 2021 году проверка состояние пожарной безопасности проводилась, Акт №193 от 18.06.2021 г. ТО НД и ПР №8 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю.

Основные результаты проверки: нарушения обязательных требований или требований, установленных муниципальными правовыми актами (с указанием положений нормативных правовых актов) не выявлены.

б) требования пожарной безопасности выполняются;

в) системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы.

В организации установлена пожарная сигнализация с выходом на ПЦН, тип извещателей: ПКП «Сигнал-20» с АКБ 7 А/ч, СВУ «БИЯ-С», «ДИП-41», «ИП-101-3а», «ИПР-И», табло «НБО Выход» 12В. Пульсар 1-01Н, Соната-К, система АС», установленная ООО ЧОП «ФОРТИС» 09.12.2005г., лицензия №2/06862 ГУ ГПС МЧС РФ.

В здании гаража установлена пожарная сигнализация 04.07.2011г. ООО «РМТЦ», извещатель «ДИП», «ИПР», «ИП-103», сирена, проект 111-ПС разработан ООО «РМТЦ».

Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии (акт проверки работоспособности АУПС и СОУЭ от 30.05.2017г.).

г) здание и объекты организации системами противодымной защиты оборудованы;

д) система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;

е) система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Работы по огнезащитной обработке чердачных конструкций здания школы и гаража выполнены ООО «Пирант-Сервис», акт сдачи – приемки выполненных огнезащитных работ от 07.05.2020 г., гарантийные обязательства в рамках договора подряда на выполнение работ от 06.05.2020 г. (срок действия-3 года) имеется

Выполнены работы по испытанию наружных пожарных лестниц и ограждения крыши (протокол испытания наружных пожарных лестниц и ограждения крыши от 17.05.2017 г. №461 имеется).

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Позтажные планы эвакуации разработаны.

Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

ж) Работы по измерению сопротивления изоляции электропроводки и испытание электрооборудования выполнены ООО «ЭТЛ», технический отчет ООО «ЭТЛ» (договор №125/21 от 01.06.2021 г. выполнены;

Результаты:

- Протокол №1-21 –Измерение сопротивления изоляции от 11.06.2021 г.- величина сопротивления изоляции электрооборудования , силовых кабельных линий и осветительных проводок требованиям ПТЭЭП *удовлетворяет*;
- Протокол №2-21- Проверка наличия цепи между заземленными установками и элементами заземленной установки. Проверка соединений заземлителей с заземленными элементами в том числе с естественными заземлителями- величина сопротивления переходных контактных соединений между заземляющими проводниками и заземляемыми элементами требованиям ПТЭЭП *удовлетворяет* ;
- Протокол №3-21 – Измерение полного сопротивления петли «фаза-нуль». Проверка срабатывания защиты при системе питания с заземленной нейтралью (TN-C, TN-C-S, TN-S)- полное сопротивление петли «фаза-нуль» в отношении надежного срабатывания защиты при однофазном коротком замыкании *соответствует требованиям ПТЭЭП*;
- Протокол №4-21 Измерение сопротивлений заземляющих устройств- величина сопротивления заземляющих устройств растеканию тока *соответствует требованиям ПТЭЭП*;
- Протокол № 5-21 Испытание двухполюсных УЗО- технические параметры и монтаж УЗО *соответствуют требованиям ПТЭЭП*.

з) проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре *организовано*.

Финансирование из средств муниципального (краевого) бюджета на основные средства

Год	Бюджет(краевой), руб. на учебные расходы	Бюджет (муниципальный), руб. на учебные расходы	Израсходованные средства, руб.
2018	466 400-00, <i>а именно:</i> 314 000-00 – учебники 60 000-00 – трафик 83 000-00 – учебные расходы 8 100-00 – стоимость аттестатов 900-00 – стоимость комплекта медалей	50 000-00, <i>а именно:</i> 50 000-00 - ГИА	314 000 - 00 – учебники 60 000 - 00 – трафик 83 092 - 52 – учебные расходы 8 007- 48 – стоимость аттестатов 900 - 00 – стоимость комплекта медалей 50 000-00 - ГИА
2019	564 715-28 <i>а именно:</i> 497 400 -00- учебники 60 000-00- трафик 6815-28 - стоимость аттестатов 500-00- стоимость комплекта медали учебные расходы	340 000-00, <i>а именно:</i> 340 000-00	497 400 -00- учебники 60 000-00- трафик 6815-28 - стоимость аттестатов 500-00- стоимость комплекта медали 340 000-00- оснащение пункта ГИА
2020	845 716,72 534 900-00- учебники 144000- трафик 9200- стоимость аттестатов 3000-стоимость медалей 157-616,72 -учебные расходы	47 290- оснащение пункта ГИА	845 716,72 534 900-00- учебники 144000- трафик 9200- стоимость аттестатов 3000-стоимость медалей 157-616,72 -учебные расходы

2021	926 900-00 594 800-00- учебники 144 000-00- трафик 178 500-00- учебные расходы 9 600-00- стоимость аттестатов	129 000-00- учебники 80 000-00- оснащение пункта ГИА	1135 900-00 723 800-00- учебники 144 000-00- трафик 178 500-00- учебные расходы 9 600-00- стоимость аттестатов 80 000-00- оснащение пункта ГИА
------	--	---	---

Финансирование из средств муниципального (краевого) бюджета на приобретение учебников

Год	Наименование товара	Бюджет (краевой)	Бюджет (муниципальный)	Примечание
2018	Учебники	314 000-00	-	
2019	учебники	497 400-00	-	
2020	учебники	534 900-00	-	
2021	учебники	594 800-00	129000-00	

Финансовые средства для улучшения материально-технической базы образовательной организации выделяются как из краевого, так и из муниципального бюджетов, но их недостаточно, чтобы решить все существующие проблемы.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2018	2019	2020	2021
Физики	+1	+1	+1	+1
Химии и биологии	+1	+1	+1	+1
Географии	+1	+1	+1	+1
Информатики и ИКТ	+1	+1	+1	+1
Начальных классов	+6	+8	+9	+7
Лингвфонных кабинетов	-	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать):	Кабинет оздоровительной гимнастики	+1	+1 хореографии	+2 Музыки хореографии
Математики	+2	+2	+2	+2
Русского языка и литературы	+2	+2	+2	+3
Истории и обществознания	+1	+1	+1	+1
Лабораторий	+2	+2	+2	+2

Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	+1	+1	+1	+1
Кабинетов обслуживающего труда	+1	+1	+1	+1
Учебных мастерских	+2	+2	+2	+2
Актового зала	+1	-	-	-
Спортивного зала	+1	+1	+1	+1
Бассейна	-	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	-	-	-	-

Меры по обеспечению развития материально-технической базы.

1. Создание безбарьерной среды.
2. Пополнение/ обновление учебных кабинетов необходимым учебным оборудованием.
3. Пополнение/ обновление материально-технической базы кадетских классов с целью дальнейшей популяризации данного направления работы среди родительской общественности.
4. Привлечение внебюджетных средств с целью улучшения и совершенствования материально-технической базы.
5. Профилактическая работа среди обучающихся и работников школы по сохранности материально-технической базы образовательной организации.
6. Осуществление плановых мероприятий по содержанию и сохранности здания общеобразовательной организации.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регулируется «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска», которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год в следующих направлениях:

1. Образовательная подготовка учащихся:

- выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;
- диагностика и развитие общих и специальных способностей формирование навыков культуры умственного труда, коммуникативных и рефлексивных навыков.

2. Диагностическая работа: отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующую уровень обученности на каждом этапе школьного образования; своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению; психолого-педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности. В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, анализ результатов Всероссийских проверочных работ;
- контроль состояния преподавания на параллелях 4,5,8,9,10,11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Общие выводы

Самообследование результатов деятельности МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» позволило определить её **основные конкурентные преимущества**, а именно:

1. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. В образовательной организации работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстроить перспективы развития.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива образовательной организации через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, участия в конкурсах педагогического мастерства.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В образовательной организации созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях края и за его пределами.

8. В управлении образовательной организации сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.

9. Разработана система материального стимулирования педагогических работников.

10. Родители (законные представители) обучающихся, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе проведения самообследования деятельности МБОУ «СОШ №17 г. Новоалтайска» были выявлены проблемы функционирования и развития в 2021 году, такие как:

1) Недостаточное введение в учебно-воспитательный процесс инновационных подходов, современных педагогических технологий, в организации самостоятельной работы учащихся.

2) Недостаточная включенность педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.

3) За последние 5 лет педагогический коллектив обновился почти на 40% за счет миграции педагогических работников 30-45 лет из районов и городов края и России для проживания в Новоалтайске с последующим трудоустройством в школу. Но кадровый вопрос остается острым. В связи с введением в учебный план предмета «второй иностранный язык» требуются учителя иностранного языка. Увеличение плана приема в 1 класс, и, следовательно, классов-комплектов в начальной школе, приводит к возникновению недостаточного количества учителей начальных. Переход на ФГОС СОО диктует потребность в педагогах дополнительного

образования для реализации программ внеурочной деятельности.

4) Остается актуальной и профориентационная работа, способствующая формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	527	577	593
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	250	270	593
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	248	273	279
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29	34	280
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	231/44	26/50%	34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,48	-	226/40%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,52	-	3,64
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,21	72	3,28
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,09	47	57,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	53,17
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/3	-	1/2 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1/2 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	3/16	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1/2 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3	2/30	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5	6/16	1/2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	491/93%	433/75%	463/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	341/65%	197/34%	239/40,3%
1.19.1	Регионального уровня	67/13%	25/4%	53/9%
1.19.2	Федерального уровня	108/20,5%	62/11%	2/0,3%
1.19.3	Международного уровня	25/5%	17/3%	8/1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45/100	34/100	34/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	577/100	593/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	487	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	22 (+2 совм.)	24 (3 совм)	24 (2 совм)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/90,9	21/87,5	20/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/90,9	21/87,5	20/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/9,1	3/12,5	4/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/9,1	3/12,5	4/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/72,7	21/87,5	20/83%
1.29.1	Высшая	6/27,3	4/16,6	5/21%

1.29.2	Первая	9/40,9	17/70,8	15/63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/9,09	1/4,1	2/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/33,3	5/20,8	9/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13,6	0	1/4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/18,2	3/12,5	5/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	22/100	24/100	27/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	21/100	24/100	27/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц	0,09 единиц	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,0 единиц	12 единиц	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	418 человек/ 99%	577 человек/ 100%	593 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,16 кв. м	7,16 кв. м	7,16 кв. м